

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ Детский сад № 31
«Гусельки» от 29.08.2024 г. № 98



Положение

о педагогической диагностике достижений планируемых результатов обучающихся в МАДОУ «Детский сад №31 «Гусельки»

1. Общие положения

Настоящее Положение о педагогической диагностике достижений планируемых результатов обучающихся (Далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Гусельки» (Далее – ДОУ, учреждение).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30.04.2021г.);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПин 1.2.3685-21 от 2021г.
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989г.1.2.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

2. Задачи педагогической диагностики:

В МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» проводится «Педагогическая

диагностика индивидуального развития ребенка» автора-составителя Верещагиной Н.В. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Задачи педагогической диагностики:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- Принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты педагогической диагностики определяют эффективность педагогических действий, влияют на их дальнейшее планирование и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2. Порядок проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика содержит пять образовательных областей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать образовательный процесс для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы, адаптированной образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, адаптированной образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу

(стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики представляет наглядно-методическое пособие О.В. Ивашковой, разработанное на основе пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» автора-составителя Верещагиной Н.В.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагоги фиксируют в ХЛ – таблицах индивидуальную динамику развития каждого ребенка и отражают перспективу в аналитических справках. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении основной образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия

его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

