ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»
_____ М.Г. Сотникова
приказ № 372 – пд от 29.08.2025г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
на Совете родителей
МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад №31 «Гусельки»
(с изменениями на 01.09. 2025г.)

г. Чайковский

№	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Характеристики детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4.	Планируемые результаты реализации основной образовательной программы	10
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II	**Содержательный раздел**	14
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Психолого-педагогические условия реализации программы	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.7.	Взаимодействие с социальными институтами	35
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.10.	Рабочая программа воспитания	46
III	**Организационный раздел**	46
3.1.	Материально-техническое обеспечение	46
3.2.	Режим дня	47
3.3.	Организация воспитательно-образовательного процесса	53
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.6.	Обеспеченность методическими материалами	64
3.7.	Примерный перечень художественной литературы	67
3.8.	Примерный перечень музыкальных произведений	67
3.9.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	67
3.10.	Примерный перечень анимационных произведений	67
3.11.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	67
3.12.	Краткая презентация основной образовательной программы	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №31 «Гусельки» (далее – учреждение, ДОУ) – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, перечень оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30.04.2021г.);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ № 1028 от 25 ноября 2022 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПин 1.2.3685-21 от 2021г.
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989г.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от одного года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.
- программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в учреждении и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа направлена на создание условий для разностороннего развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 7 лет, группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) и задержкой психического развития (далее – ЗПР) в возрасте с 3 до 8 лет.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, программой развития учреждения «Новое ТЕХНО+», региональным компонентом и приоритетным направлением учреждения. В Программе имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с разделом 2.8. Программы на основе адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, составленными с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
– обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию приоритетного направления, регионального компонента и образовательного бренда учреждения.

Цель: формирование познавательной активности, творческих способностей и социальной готовности воспитанников.

Задачи:

– Обеспечить интеграцию приоритетного направления, регионального компонента и образовательного бренда учреждения в образовательный процесс.
– Реализовать воспитательный и образовательный потенциал культурных, исторических и природных особенностей региона.
– Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к традициям семьи, общества и малой родины.
– Создавать условия для проявления и развития индивидуальных способностей и интересов детей.
– Формировать у дошкольников основы коммуникативной культуры, навыки взаимодействия и социального опыта.
– Обеспечить участие родителей и социального окружения в реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений.
– Внедрять и поддерживать образовательный бренд учреждения как средство укрепления традиций и повышения качества образовательной деятельности.

Приоритетное направление

Цель: реализация модулей STEAM-образования в дошкольной образовательной организации

Задачи:

– Интегрировать элементы науки, техники, инженерии, искусства и математики в образовательный процесс ДОУ.

– Формировать у детей познавательный интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности через игровые и практические формы работы.
– Способствовать развитию у детей способности к самостоятельному поиску решений, творческому подходу и элементам критического мышления.
– Развивать навыки коммуникации и сотрудничества у воспитанников в ходе проектной деятельности.

Региональный компонент

Цель: знакомство с историей и традициями Прикамья, профессиями жителей края, культурными и социальными особенностями региона.

Задачи:

– Формировать представления о профессиях жителей Пермского края и их роли в жизни региона.
– Познакомить детей с историей и традициями Прикамья.
– Познакомить с культурными памятниками, народными праздниками и обычаями.
– Развивать интерес к родному краю и уважение к его культуре и природе.
– Совершенствовать знания о природных особенностях Прикамья (реки, леса, животный и растительный мир).
– Стимулировать навыки наблюдения, исследования и активного познания через игры, проектную деятельность и практические задания.

Учитывая целевые установки образовательной политики Пермского края на современном этапе, имеющиеся ресурсы в образовательном учреждении, запрос родителей (законных представителей) обучающихся, способность конкурировать на рынке образовательных услуг детский сад определил для себя **образовательный бренд «ТЕХНО +».**

Цель: популяризация технического творчества в учреждении.

Задачи:

– Совершенствовать конструктивно-технические умения детей дошкольного возраста.
– Развивать навыки программирования.
– Совершенствовать коммуникативные способности, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

В рамках реализации образовательного бренда, в учреждении регулярно организуются тематические «Техно часы», онлайн-игра «Роботенок», брендовое мероприятие «ТЕХНО Движ».

Программа построена на следующих **принципах:**

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, к природе и истории родного края.

- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткие сведения о дошкольной организации:

Дата создания МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» 07.01.1982г.

Корпус 2 «Незабудка» создан 27.12.1979г. На основании Постановления Администрации Чайковского муниципального района Пермского края от 16.09.2013 г. № 2450 с 01.01.2014 г. МАДОУ Детский сад №8 «Незабудка» реорганизован путем присоединения к МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки».

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители) обучающихся. Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает 420 детей от 1года до 8 лет.

Общее количество групп – 18, из них групп раннего возраста с 1 года до 3 лет – 4, дошкольных групп с 3 – 8 лет – 14 групп, из которых 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, по графику – 12-часового пребывания детей.

Общие сведения о коллективе работников:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 49 педагогов: 2 методиста, 35 воспитателей, 12 специалистов (2 педагога - психолога, 1 учитель-дефектолог, 3 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя).

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

Уровень образования			Уровень квалификационной категории			
высшее педагоги-ческое	среднее профессио-нальное	дополнительное профессио-нальное образование	высшая катего-рия	I катего-рия	соответствие	без катего-рии
24	25	13	13	15	17	4

Общие сведения о воспитанниках:

Корпус «Гусельки»

№ группы	Возраст детей	Количество детей
1	1 – 1,6 лет	20
7	2 – 3 года	22
2	2 – 3 года	23
6	5 – 6 года	27
5	4 – 5 лет	24
3	6 – 7 лет	24
4	3 – 4 лет	28
Итого детей		**168**

Корпус «Незабудка»

№ группы	Возраст детей	Количество детей
2	2 – 3 года	25
3 ОВЗ	4 – 5 лет	19
4	1,6 – 2 года	26
5	6 – 7 лет	25
6 ОВЗ	6 – 7 лет	21
7	5 – 6 лет	28
8	3 – 4 года	20
9 ОВЗ	3 – 4 года	17
10	6 – 7 лет	22
11 ОВЗ	5 – 6 лет	23
12	4 – 5 года	26
Итого детей		**252**

Социальный портрет семей воспитанников

Характеристика семей	Количество семей
Многодетные семьи	52
Малоимущие семьи	21
Семьи группы риска	4 семьи
Семьи СОП	2 семьи
Оформлено опекунство	3
Дети-инвалиды	2
Дети с ОВЗ	66

Социальный запрос семей воспитанников

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с семьями воспитанников и обеспечивает единое образовательное пространство «Детский сад – семья – социум».

В начале учебного года с родителями (законными представителями) воспитанников проводится анкетирование с целью изучения социального запроса семей. По результатам опроса учреждение определяет направления деятельности и проектирует условия для удовлетворения запроса.

Формы и методы воспитательной работы соответствуют ФГОС дошкольного образования и направлены на достижение целевых ориентиров. Воспитательная работа с семьями, требующими особого внимания, строится с учетом рекомендаций специалистов КДН и ЗП, ПДН, Органов опеки и попечительства.

1.3. Характеристики детей раннего и дошкольного возраста

- Возрастные особенности детей с 1 года до 2 лет https://cloud.mail.ru/public/WMLG/PhVAwq8Uv
- Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет https://cloud.mail.ru/public/QW8s/vvpQ95cwK
- Возрастные особенности детей с 2 до 4 лет https://cloud.mail.ru/public/jMAc/PSpr4xh4z
- Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

https://cloud.mail.ru/public/BTeU/1Jr6wtyPR

– Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет
https://cloud.mail.ru/public/hGGY/paQDnnvLM

– Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет
https://cloud.mail.ru/public/w6BL/UgMwRwZvN

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты:

– в младенческом возрасте (к одному году)
https://cloud.mail.ru/public/o1dW/RFLzdw7N6
– в раннем возрасте (к трем годам)
https://cloud.mail.ru/public/74em/vN5cFWamw
– к четырем годам
https://cloud.mail.ru/public/Xw35/18CkKBKdi
– к пяти годам

https://cloud.mail.ru/public/26nS/eqd5G58ta
- к шести годам
  https://cloud.mail.ru/public/35LF/Tt581Qpvg
- к семи годам
- https://cloud.mail.ru/public/74td/B3Lpgp2bT

Планируемые результаты, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию модулей STEAM-образования, реализацию регионального компонента, а также проведение образовательных брендовых мероприятий.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по итогам реализации модулей STEAM-образования».

Дети:

- проявляют познавательную активность и любознательность, стремятся к исследованию и экспериментированию в различных видах деятельности;
- умеют ставить простейшие вопросы и искать на них ответы с помощью наблюдений, опытов, моделирования, совместных обсуждений.
- проявляют интерес к технике, природе, математике, искусству, устанавливают простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира;
- используют творческий подход в решении игровых и учебных задач, комбинируют разные материалы, способы и идеи;
- владеют начальными навыками проектной и конструктивной деятельности;
- проявляют навыки сотрудничества и коммуникации, способны действовать в паре и группе, распределять роли, договариваться;
- проявляют инициативу и самостоятельность в выборе деятельности, принятии элементарных решений и поиске способов их реализации;
- обладают элементарными представлениями о безопасном поведении при работе с материалами и цифровыми ресурсами;
- имеют положительный опыт участия в проектной деятельности, проявляют уверенность в собственных силах, желание учиться новому.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по итогам реализации регионального компонента:

Дети:

- имеют представления о месте проживания, своем городе, малой родине;
- аргументируют с опорой на существенные признаки;
- умеют устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

- проявляет бережное гуманное отношение к природе;
- готовы оказать помощь растению, животному, человеку;
- самостоятельно наблюдают за объектами и явлениями окружающего мира;
- принимают активное участие в природоохранительных акциях;
- умеют оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки;
- проявляют познавательный интерес;
- эмоционально-отзывчивы, выражают свое отношение в художественно-творческой деятельности.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты педагогической диагностики определяют эффективность педагогических действий, влияют на их дальнейшее планирование и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программа предусматривает «Педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка» автора-составителя Верещагиной Н.В. Педагогическая диагностика содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его

поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики представляет наглядно-методическое пособие О.В. Ивашковой, разработанное на основе пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» автора-составителя Верещагиной Н.В.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагоги фиксируют в XL – таблицах индивидуальную динамику развития каждого ребенка и отражают перспективу в аналитических справках. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении основной образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- двигательная деятельность;
- самообслуживание и элементарная трудовая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- конструирование, ручной труд;
- музыкальная деятельность;
- восприятие художественной литературы.

От 1 до 2 лет
https://cloud.mail.ru/public/J33n/tdHcWYhSg
От 2 до 3 лет
https://cloud.mail.ru/public/fiNT/hkRuNHSfM
От 3 до 4 лет

https://cloud.mail.ru/public/ZgV8/RuYPA69RJ
От 4 до 5 лет
https://cloud.mail.ru/public/mPDx/NDPfG3xcF
От 5 до 6 лет
https://cloud.mail.ru/public/QQjF/kYdKqhuub
От 6 до 7 лет
https://cloud.mail.ru/public/TQja/Vbqp3oJBF

В Программе представлены вариативные формы, способы, методы и средства, соответствующие принципам Стандарта.

Программа предусматривает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., самостоятельно или совместно с педагогами планируют детско-родительские мероприятия.

Педагогический коллектив обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семей, повышает компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников включает: анкетирование, консультации, родительские встречи, дистанционные группы в мессенджерах, совместная деятельность педагогов и родителей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста (1 – 3 года) – подгрупповая;
- для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – фронтальная;
- для детей дошкольного возраста с ОВЗ (3 – 8 лет) – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3648 – 20, СанПин 1.2.3685 – 21 от 2021г.

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8 – 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 2-го года жизни – не более 8 минут;
- 3-го года жизни – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут;
- 5-го года жизни – не более 20 минут;
- 6-го года жизни – не более 25 минут;
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе – 30 минут;

– в средней группе – 40 минут;
– в старшей группе – 45 минут;
– в подготовительной к школе группе – 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Виды детской деятельности	
Ранний возраст (1 – 3 года)	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками; - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - Двигательная активность.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - Познавательно-исследовательская; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - Конструирование из разного материала; - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы реализации образовательной Программы

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской,

коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседа – вопросно-ответный метод, применяемый для активизации умственной деятельности.

Загадки – краткое образное описание предмета или явления в отвлеченном или иносказательном виде.

Рассказ – словесный метод, предполагающий образное изложение материала.

Разговор – основной метод обучения диалогической речи.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Формы работы с детьми	Формы работы с семьей
Эмоциональное развитие	Игры – этюды / пиктограммы / игры на снятие эмоционального напряжения / игры на развитие чувства эмпатии.	Родительские собрания с информацией о целях, задачах, особенностях эмоционального развития дошкольников / анкетирование родителей с целью получения информации об

		особенностях детско-родительских отношений и индивидуальности ребёнка / знакомство родителей с результатами педагогического наблюдения.
Социальное развитие	Беседы – обсуждение / чтение художественной литературы / игровые занятия /сюжетно ролевые игры / просмотр видеофильмов.	Лекции / групповые и индивидуальные консультации / семинары-практикумы, мастер-классы /родительские конференции, создание папок-передвижек, буклетов, информационных листов, газет, памяток, видеотеки, аудиотеки / родительский клуб / телефон доверия / родительская почта.
Коммуникативные способности и активности	Коммуникативные игры / подвижные игры имитационного характера / беседы социально-нравственного содержания / видеофильмы / ситуация-общения / игровые ситуации, мотивирующие детей на общение / поисково-творческие задания / ТРИЗ / все виды рассказывания (пересказ, описательный рассказ, рассказ по схеме, от лица героя, по картинке, и т.д.).	Семейные творческие проекты / конкурсы / экскурсии / создание мини-музеев / стендовые консультации / буклеты / интеллектуальный марафон / тематические встречи.
Безопасное поведение	Викторины / настольно – печатные, дидактические игры / сюжетно-ролевые игры / рассматривание иллюстраций, плакатов, наглядных пособий / моделирование возможных опасных ситуаций / словесные игры.	Анкетирование / профилактические консультации, беседы, проектная деятельность, выставки рисунков, поделок, родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, анкетирование, беседы профилактические консультации, фото, видеоматериалы, информационные стенды родителям, выпуск буклетов, совместные спортивные досуги, работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути.

«Познавательное развитие»

Содержание	Формы работы с детьми	Формы работы с семьей
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Экспериментирование / коллективные игры с ведущим / проблемная ситуация / рассматривание детских энциклопедий, журналов и т.д.	Беседа / информационные листы / просмотр презентации / семинары / альбомы / семинары – практикумы.
Познавательные способности и познавательная активность	Экспериментирование / опыты / деятельность в уголке природы / творческая деятельность / игры с использованием схем, символов, знаков / развивающие игры / игры на развитие логического	Просмотр фильмов, презентаций / домашнее экспериментирование / семинары – практикумы / детско-родительские проекты.

	мышления.	
Воображение и творческая активность	Конструирование из разных материалов / режиссёрские игры / игры-драматизации / изобразительная деятельность / игры, направленные на создание образов, вербального воображения / психогимнастика / пластические упражнения / игры-путешествия..	Консультативные встречи / семинары – практикумы / буклеты и альбомы / просмотр фильмов, презентаций / семинары – практикумы / совместное развлечение.
Математические представления	Дидактические игры: с цифрами и числами, геометрическими фигурами; игры путешествия во времени, на ориентировку в пространстве, на логическое мышление / айрис-фолдинг / развивающие игры и др.	Консультативные встречи / семинары – практикумы / папки-передвижки / семинары – практикумы / буклеты / день открытых дверей.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Исследовательская деятельность / наблюдение / репрезентация / поисково-практическая деятельность / проблемные ситуации / логические задачи / дидактические игры.	Консультативные встречи / семинары – практикумы / домашнее экспериментирование / семинары - практикумы / экскурсии / детско-родительские проекты.
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	Беседы / рассматривание тематических альбомов / настольно-печатные игры / просмотр презентаций / продуктивная деятельность.	Консультативные встречи / буклеты и альбомы / совместные развлечения / просмотр фильмов, презентаций / семинары – практикумы / экскурсии / детско-родительские проекты.

«Речевое развитие»

Содержание	Формы работы с детьми	Формы работы с семьей
Развитие речевого слуха	Игры на различение звуков / слогов / сходных по звучанию слов / игры на определение места звука в слове.	Почтовый ящик «Шкатулка вопросов» /мастер-класс / круглый стол / семинар-практикум / родительский клуб / интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» / индивидуальные

		консультации / обучающие презентации.
Обогащение словарного запаса	Рассказ по сюжетным картинкам / словотворчество / игры по лексическим темам / упражнения, направленные на подбор синонимов, антонимов, слов – признаков, слов - действий к определенному предмету / составление распространенных предложений.	Памятки для родителей / семинар с элементами тренинга / совместные семейные проекты / создание речевого альбома «Копилка слов».
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Беседы по прочитанному произведению / дидактические игры/ прослушивание аудиозаписи с авторским чтением / книгоиздательство / сочинительство / создание собственных игр / кроссворды / синквеи.	Родительское собрание / анкетирование / размещение на сайте ДОУ презентации для родителей / совместные досуги, праздники / создание речевого альбома «Копилка слов» / семинар с элементами тренинга.
Культура устной речи и речевая активность	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек / коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) / чтение, рассматривание иллюстраций / хороводные игры / пальчиковые игры / подвижные народные игры / имитационные упражнения / инсценировки.	Совместные семейные проекты / педагогические беседы с родителями / выставка совместных детско-родительских творческих работ / открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей / тематические развлечения / литературные салоны / фольклорные праздники / выставка игр и пособий по развитию мелкой моторики.
Освоение письменной речи	Игры с буквами / «Книга детских историй» (воспитатель записывает рассказы со слов детей) / выкладывание букв из разного материала / штриховка или графический диктант.	Тематические папки-ширмы / папки-передвижки / почтовый ящик «Шкатулка вопросов» / родительское собрание / день открытых дверей / открытые занятия / информационные стенды / индивидуальные беседы, консультации с родителями (по запросу)
Литература и фольклор	Прослушивание аудиозаписей / чтение потешек, пестушек, закличек и т.д./ игры-драматизации / дидактические игры / театрализованные игры / литературные викторины.	Совместные семейные проекты / мастер-класс / совместная продуктивная деятельность / тематические консультации / групповые собрания родителей / выставка совместных детско-родительских творческих работ.

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Формы работы с детьми	Формы работы с семьёй
Эстетическое отношение к окружающему миру	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по видам искусства / игровые ситуации / слушание музыкальных произведений / изобразительная деятельность.	Тематические консультации / выставки / конкурсы / семейные коллекции / участие в оформлении группы, прогулочного участка / клубы по интересам / осещение музеев, галереи, концертов, театра, кинотеатра.
Знакомство с миром искусства	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства / игры на создание образов разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма и т.д.) / выставки по разным видам искусства (театр, балет, цирк и т.п.).	Тематические консультации / совместные занятия с детьми / мастер-классы / выставки / посещение музеев, галереи, театра, кинотеатра, концертов / семейные коллекции / творческие проекты м мастерская идей.
Изобразительное творчество	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин / рисование - экспериментирование с различными материалами / творческие задания / рисование по схемам.	Мастер-классы / совместная продуктивная деятельность / выставки / конкурсы / участие в оформлении группы.
Музыка и музыкальное творчество	Слушание классических и народных музыкальных произведении / концерт / оркестр / музыкально-ритмические упражнения.	Консультации / посещение концертов, театра, кинотеатра / изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов / совместная организация праздников.
Художественное конструирование и моделирование	Конструирование из строительного и природного материала / оригами / моделирование из неоформленного материала / конструирование по образцу, по условиям, по замыслу / моделирование – предметное, графическое, практическое.	Мастер-класс / совместные постройки / выставки / участие в конкурсах, робофестах, олимпиадах
Театрально-словесное творчество	Игры-имитации / хороводные игры/ разные виды театра/ режиссёрские игры / сочинение сказок, небылиц, стихотворений / рассказ стихотворений руками / упражнения – запоминалки / ребусы.	Консультации / посещение концертов, театра, кинотеатра / дни открытых дверей / творческие проекты.

«Физическое развитие»

Содержание	Формы работы с детьми	Формы работы с семьей
Здоровый образ жизни	Беседа / игровые ситуации / игры с правилами / игры – драматизации / дыхательная гимнастика / зрительная гимнастика.	Консультации / анкетирование / родительские собрания / практикумы / «День здоровья» / мастер – классы / тематические выставки, агитационная информация (буклеты и т.д.).
Представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Подвижные игры / рассматривание иллюстраций в анатомических атласах / выставка рисунков / упражнение насилу, гибкость, выносливость / игры с элементами соревнований, эстафеты.	«Почтовый ящик» отзывов и предложений / индивидуальные беседы / папки – передвижки / открытые просмотры / анкетирование, Опросы / информационный стенд рекомендации родителям / интернет общение.
Движение и двигательная активность	Музыкально-ритмические упражнения / психогимнастика / подвижные игры / народные игры / релаксационные упражнения / упражнения на тренажерах.	Информационный стенд с рекомендациями для родителей / мастер – классы / совместные мероприятия / физкультурный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья» / физкультурные досуги, эстафеты / родительские собрания / индивидуальные беседы с родителями / туризм.
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рассматривание тематических альбомов / подвижные игры разных народов / игры на метание в цель / упражнения профилактику плоскостопия.	Практикумы / буклеты / консультации / практические семинары / день открытых дверей / туризм.

Методы реализации образовательной Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога с детьми в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и

диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной Программы

Средства – это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные, раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные, искусственные, реальные, виртуальные, интерактивные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

В раннем возрасте:

- Предметная деятельность: игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами: сухие бассейны, вода, солёное тесто, кинетический песок;
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого: крупные сюжетные игрушки (кукла, мишка), посуда, одежда, расчёски, машинки, телефон, часы, сумочки, карандаши, восковые мелки;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями: совочки, лопаточки, грабельки, сачки для «вылавливания» игрушек из ёмкости, удочки с магнитом для «ловли рыбок»;
- Восприятие смысла музыки: музыкальные произведения, сказки, стихи;
- Двигательная деятельность: мягкие модули, флажки, погремушки, мячи.

В дошкольном возрасте:

- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами: дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Коммуникативная деятельность: дидактический материал;
- Познавательно-исследовательская деятельность: наборы для экспериментов и опытов, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;

- Восприятие художественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд: фартуки, тазы, палочки для рыхления, грабельки, лопаточки, метёлочки;
- Конструирование из разного материала: конструкторы, бумаг, природный и иной материал;
- Изобразительная деятельность: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- Музыкальная деятельность: аудиозаписи музыкальных произведений, музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры;
- Двигательная деятельность: мягкие модули, тренажеры, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры

с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять РППС среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Выделяется несколько направлений работы с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

– поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
– создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
– поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 – 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В возрасте 4 – 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных

обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

В возрасте 5 – 7 лет дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо использовать ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и

хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- педагог уделяет внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;
- педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;
- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и включает следующие условия:

- Уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Программа ориентирована на создание эмоционально-комфортной обстановки для дошкольников и благоприятной среды для их позитивного развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется с учетом **Программы Просвещения родителей** (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, разработанной как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение цели, осуществляется через решение основных **задач**:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОУ;

– просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
– способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
– выстраивать взаимодействие в форме сотрудничества и установления
– партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
– вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество педагогов с семьей. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание подрастающего поколения. Кроме этого, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать проблемы ребенка, выяснять их причины и найти необходимое решение. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии в образовании и воспитании ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Перспективный план работы с родителями направлен на вовлечение законных представителей в образовательный процесс и включает определенные направления:

В таблице представлены формы работы по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы работы с семьями воспитанников		
Семейная гостиная	Детско-родительский проект	Практикум
Творческая гостиная	День открытых дверей	Анкетирование
Единый родительский день	Совместные прогулки	Родительские уголки
Семейный клуб	Викторина	Лекторий
Школа молодых родителей	Вечер досуга	Ринг
Творческая мастерская	Конкурсы	Деловые игры
Совет родителей	Акции	Тренинги
Почтовый ящик	Семейные конкурсы	Доска объявлений
Мастер-классы	Тематические выставки	Родительская конференция
Открытый микрофон с руководителем	Выставки детского творчества в приемной	Участие родителей в праздниках
Консультации, консультации-практикумы	Совместные походы	Конференции (разного уровня)
Брендовое мероприятие «ТЕХНОдень»	Домашняя мастерская (пополнение РППС)	Челлендж (тематический интернет - ролик)
Информационные средства: сайт учреждения, блог заведующего, открытая группа ВКонтакте	Совместные выставки детско-родительского творчества	Совместные образовательные мероприятия (по реализации ООП)

2.7. Взаимодействие с социальными институтами

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования учреждение взаимодействует с социальными институтами с целью повышения компетентности всех участников образовательных отношений:

– Министерство образования и науки Пермского края;
– ГАУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края.

Цель взаимодействия: согласование и внедрение современных образовательных стандартов и программ, соответствующих ФГОС ДО.

– ГБУЗ ПК «Чайковская детская городская больница».

Цель взаимодействия: организация профилактической и оздоровительной работы.

- ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж».

  Цель взаимодействия: повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
- ТПМПК «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».

  Цель взаимодействия: определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих получение образования детей, их адаптацию и интеграцию их в социум.
- КДН и ЗП «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав детей».

  Цель взаимодействия: профилактика безнадзорности, социального сиротства несовершеннолетних, защита их прав.
- СДЮТЭ «Станция детского, юношеского туризма и экологии».

  Цель взаимодействия: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.
- МБУК Чайковская ЦБС «Детская библиотека №3».

  Цель взаимодействия: повышение уровня познавательного интереса дошкольников через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.
- МБУ ДО ЧДМШ №2.

  Цель взаимодействия: развитие интереса детей к музыкально-театральному искусству, популяризация музыкально - эстетического воспитания.
- Чайковский историко-художественный музей;

  Цель взаимодействия: приобщение к историческому и культурному наследию родного края, развитие целостного и эмоционального восприятия произведений искусства.

В целях реализации Конвенции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей к обучению в школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей, детей:

- МАОУ «Средняя образовательная школа №1»;
- МАОУ «Средняя образовательная школа НьюТон».

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с ЗПР: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) осуществляется:

– С детьми с задержкой психического развития по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, составленной с учетом ФАОП ДО.
– С детьми с тяжелыми нарушениями речи по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, составленной с учетом ФАОП ДО.
– С детьми с инвалидностью – по индивидуальному образовательному маршруту.
– С детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи, в условиях 2-х логопедических пунктов, созданных в каждом корпусе ДОУ.

Работа с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и с ЗПР основана на взаимодействии воспитателя со специалистами ДОУ:

– учителем – логопедом;
– учитель – дефектологом;
– педагогом – психологом;
– музыкальным руководителем;
– инструктором по физической культуре.

Взаимодействие осуществляется на основе тематического планирования.

КРР осуществляют 3 учителя – логопеда, имеющих квалификацию олигофренопедагог, 2 педагога-психолога и учитель-дефектолог.

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
– изучение направленности детской одаренности;
– изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
– коррекцию и развитие высших психических функций;
– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

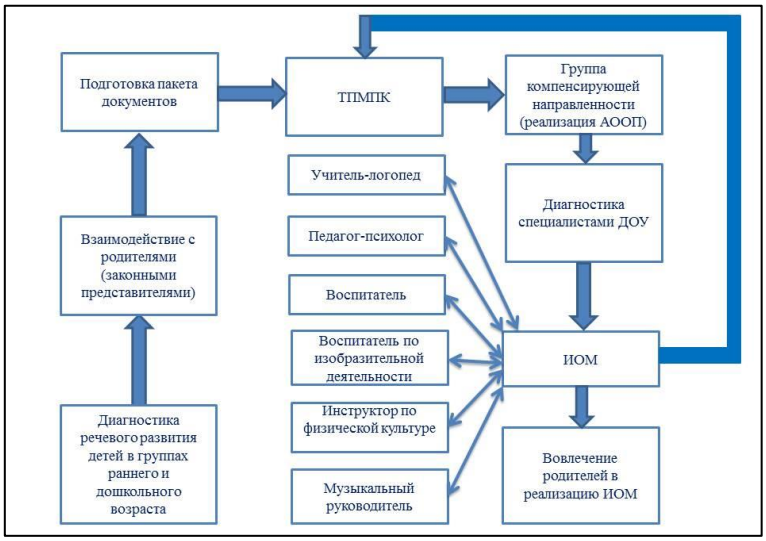
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков у детей с ЗПР, осуществляет обследование детей, проводит групповые и коррекционно-развивающие занятия, консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей).

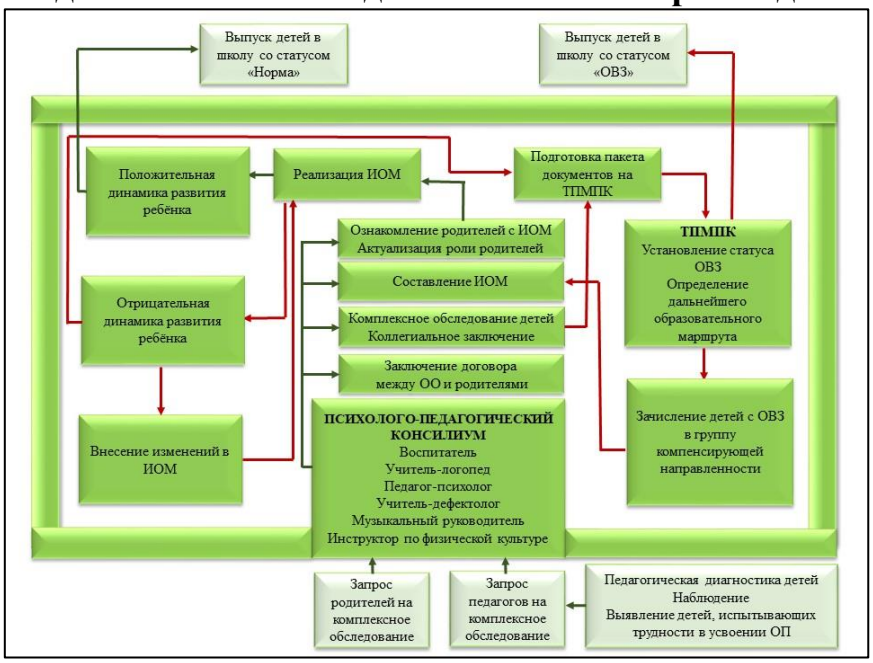
Учитель - логопед:
– Активизирует речевую деятельность и развивает лексико-грамматические средства языка.
– Формирует правильное произношение, слуховое восприятие, фонематический слух, восприятие и воспроизведение ритма, звуко-слоговую структуру слов.
– Развивает артикуляционный аппарат и речевое дыхание.
– Формирует необходимую готовность к обучению грамоте, овладению элементами грамоты.
– Развивает навыки связной речи.

Модель взаимодействия специалистов:



В учреждении успешно реализуется

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:



- Все дети, которые прошли Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и получили статус ОВЗ, зачисляются в группу компенсирующей направленности и сопровождаются психолого-педагогическим консилиумом учреждения на основании договора, заключенного между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.
- На каждого ребёнка с ОВЗ по результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут с учётом рекомендаций ТПМПК.
- Родители принимают активное участие в реализации ИОМ, обеспечивают другие специальные условия (наблюдение и лечение у врача-невролога и врача-психиатра); посещают открытые образовательные мероприятия, мастер-классы, практикумы, консультации, круглые столы, деловые игры и т.д.
- В течении учебного года, педагоги заполняют лист динамического наблюдения, отмечают результативность коррекционно-развивающей работы и вносятся изменения в ИОМ с учетом положительной или отрицательной динамики.
- При положительной динамике развития ребенок выпускается в школу со статусом «Норма», при необходимости ребенок проходит повторно ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию приоритетного направления, краеведческого компонента и образовательного бренда учреждения.

Модель части, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений			
Образовательная область	**Формируемая часть**	**Содержание работы**	**Формы организации**
Социально-коммуникативное развитие	**Приоритетное направление**	Формирование навыков сотрудничества и умения работать в команде. Развитие ответственности, уважения к мнению других. Поддержка инициативы и лидерских качеств в коллективной деятельности.	Совместные игры и проектная деятельность. Коллективное конструирование и моделирование. Ситуации-игры, ролевые игры («научная лаборатория», «строители», «изобретатели»). Круги общения, дискуссии, совместные обсуждения.
	Краеведческий компонент	Знакомство с историей и традициями Прикамья, профессиями жителей края, культурными и социальными особенностями региона.	Беседы, экскурсии по городу, встречи с представителями профессий, сюжетно-ролевые игры («Ярмарка», «Мастера»), проекты «Наш город», «Люди Пермского края».

	Образовательный бренд	Формирование у детей навыков сотрудничества в проектной и конструкторской деятельности, умение договариваться, распределять роли («инженеры», «строители», «изобретатели»).	Совместные проекты (создание моделей, макетов, «мини-заводов»). Сюжетно-ролевые игры («строительная фирма», «мастерская изобретателей»).
Познавательное развитие	**Приоритетное направление**	Организация исследовательской и экспериментальной деятельности. Развитие логического мышления, элементарных математических представлений, умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование любознательности, интереса к природе, технике, искусству.	Эксперименты и наблюдения в природе и в лаборатории. Проектная деятельность («мини-исследования», «конструкторские задания»). Игры-головоломки, задачки, конструкторские мастерские. Экскурсии (в музей, на производство, в природу).
	Краеведческий компонент	Природа родного края, достопримечательности, географические особенности, животные и растения Прикамья.	Наблюдения, экскурсии на природу, мини-исследования («Какие деревья растут рядом с нами»), познавательные игры и викторины, работа с картой Пермского края.
	Образовательный бренд	Развитие познавательной активности через знакомство с техническими объектами, их устройством и назначением, формирование элементарных инженерных представлений.	Эксперименты, мини-исследования (с водой, песком, магнитами, светом и др.). Конструкторские мастерские (LEGO, деревянные конструкторы, модули STEAM). Интеллектуальные игры, викторины, квесты «Юные инженеры». Экскурсии (в мастерские, музеи техники, выставки).

Речевое развитие	**Приоритетное направление**	Обогащение словаря за счёт терминов и понятий STEAM-образования. Развитие связной речи через обсуждение проектов, описания опытов, презентации результатов. Формирование умения задавать вопросы, аргументировать, высказывать своё мнение.	Беседы и обсуждения по результатам опытов и наблюдений. Составление описаний, рассказов, мини-презентаций проектов. Игры-драматизации и театрализации с использованием STEAM-тематики. Чтение и обсуждение познавательной литературы, энциклопедий, сказок о науке и технике.
	Краеведческий компонент	Приобщение к устному народному творчеству Прикамья (сказки, загадки, пословицы), знакомство с писателями и поэтами Пермского края.	Чтение и пересказ, заучивание стихов, театрализация сказок, словесные игры, составление рассказов и описаний.
	Образовательный бренд	Развитие речевых навыков через использование технической лексики, формирование умения описывать модели, процессы и результаты экспериментов.	Беседы и обсуждения о технике, транспорте, профессиях инженеров и конструкторов. Составление описаний моделей, мини-презентаций проектов. Игры в «маленьких исследователей»: постановка вопросов, объяснение своих идей.

Художественно-эстетическое развитие	**Приоритетное направление**	Развитие творческого воображения и художественного вкуса через моделирование, конструирование, изобразительную деятельность. Интеграция искусства с наукой и техникой (создание макетов, рисунков, коллажей, музыкальное сопровождение проектов). Формирование умения выражать свои идеи в разных видах художественного творчества.	Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация с использованием STEAM-идей). Музыкально-художественные проекты (создание шумовых инструментов, оформление спектаклей). Конструирование декоративных и функциональных изделий. Интеграция изобразительной и технической деятельности (макеты, коллажи, модели).
	Краеведческий компонент	Декоративно-прикладное искусство Пермского края, народные костюмы, песни, танцы и музыкальные традиции.	Творческие мастерские (роспись, лепка, поделки), выставки, музыкальные занятия с элементами народного фольклора, инсценировки праздников и обрядов.
	Образовательный бренд	развитие воображения и креативности через создание технических моделей, макетов, художественных объектов с элементами инженерии.	Творческие мастерские (создание макетов машин, домов, мостов). Аппликации и рисунки на тему техники и изобретений. Выставки моделей и проектов «Наши изобретения». Театрализация («Фантазии о будущем», «Путешествие в город роботов»).

Физическое развитие	**Приоритетное направление**	Использование подвижных игр и упражнений, связанных с темами STEAM (движение, равновесие, координация). Формирование навыков работы с различными материалами, развитие мелкой и крупной моторики. Воспитание культуры безопасного поведения при опытах, конструировании и использовании инструментов.	Подвижные и сюжетно-ролевые игры с элементами науки и техники. Игры-эксперименты на движение, равновесие, координацию. Спортивные эстафеты с элементами моделирования и конструирования. Упражнения на развитие мелкой моторики при работе с конструкторами, инструментами, материалами.
	Краеведческий компонент	Приобщение к традиционным играм и забавам Прикамья, формирование навыков безопасного поведения в природе.	Народные подвижные игры, спортивные эстафеты с элементами краевых традиций, прогулки по экологическим тропам, туристические походы.
	Образовательный бренд	Развитие моторики и координации движений через техническое и игровое оборудование, освоение навыков безопасной работы с материалами.	Подвижные игры с техническим содержанием («роботы», «строители»). Упражнения на развитие мелкой моторики (работа с конструктором, инструментами, мелкими деталями). Спортивные эстафеты с элементами инженерных задач (перенос деталей, сборка).

2.10. Рабочая программа воспитания

https://cloud.mail.ru/public/9EZp/US3TpBfu7

III Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы включает:

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
– Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Анализ материально – технического обеспечения ДОО

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Режим дняса

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи,

интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня на 2025/ 26 учебный год

Холодный период

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации основной образовательной программы МАДОУ Д/сад №31 «Гусельки», потребностей участников образовательных отношений

корпус 1 «Гусельки»

Возраст детей	**1 – 1,6**	**2 – 3**	**2 – 3**	**3 – 4**	**4 – 5**	**5 – 6**	**6 – 7**
№ группы	**1**	**2**	**7**	**5**	**4**	**3**	**6**
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) **Самостоятельная деятельность детей**	**07^{00} – 08^{00}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**
Утренняя гимнастика	**08^{00} – 08^{08}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**
Самостоятельная деятельность детей **Подготовка к завтраку**	**08^{10} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{20}**	**08^{00} – 08^{20}**
ЗАВТРАК	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{20} – 08^{35}**	**08^{20} – 08^{35}**
Самостоятельная деятельность детей **Подготовка к ОД**	**08^{30} – 09^{00}**	**08^{30} – 08^{50}**	**08^{30} – 08^{50}**	**08^{30} – 08^{45}**	**08^{30} – 08^{50}**	**08^{35}– 08^{50}**	**08^{35}– 08^{50}**
Образовательная деятельность	**09^{00} – 09^{08}** I подгруппа	**08^{50} – 09^{00}** I подгруппа	**08^{50} – 09^{00}** I подгруппа	**08^{50} – 09^{05}**	**08^{50} – 09^{10}**	**08^{50}– 09^{15}**	**08^{50}– 09^{20}**
Самостоятельная деятельность детей **Подготовка к ОД**	**09^{08}– 09^{18}**	**09^{00} – 09^{10}**	**09^{00} – 09^{10}**	**09^{05}– 09^{15}**	**09^{10} – 09^{20}**	**09^{15} – 09^{25}**	**09^{20} – 09^{30}**
Образовательная деятельность	**09^{18}– 09^{26}** II подгруппа	**09^{10} – 09^{20}** II подгруппа	**09^{10} – 09^{20}** II подгруппа	**09^{15} – 09^{30}**	**09^{20} – 09^{40}**	**09^{25} – 09^{50}**	**09^{30}– 10^{00}**
Самостоятельная деятельность детей	**09^{26} – 09^{30}**	**09^{20} – 09^{30}**	**09^{20} – 09^{30}**	**09^{30}– 09^{35}**	**09^{40}– 09^{50}**	**09^{50} – 10^{00}**	**10^{00}– 10^{05}**
Второй завтрак	**09^{30}– 09^{35}**	**09^{30}– 09^{35}**	**09^{30}– 09^{35}**	**09^{35}– 09^{40}**	**09^{50} – 09^{55}**	**10^{00} – 10^{05}**	**10^{05} – 10^{10}**
Самостоятельная деятельность детей **Подготовка к прогулке**	**09^{35} – 09^{40}**	**09^{35} – 09^{45}**	**09^{35} – 09^{45}**	**09^{40} – 09^{50}**	**09^{55} – 10^{10}**	**10^{05}– 10^{20}**	**10^{10}– 10^{15}**
ПРОГУЛКА	**09^{40} – 11^{10}**	**09^{45}– 11^{15}**	**09^{45}– 11^{15}**	**09^{50}– 11^{30}**	**10^{10} – 11^{35}**	**10^{20}– 11^{45}**	**10^{15}– 11^{50}**
Самостоятельная деятельность детей **Подготовка к обеду**	**11^{10} – 11^{25}**	**11^{15} – 11^{30}**	**11^{15} – 11^{30}**	**11^{30} – 11^{50}**	**11^{35} – 12^{00}**	**11^{45} – 12^{00}**	**11^{50} – 12^{00}**
ОБЕД	**11^{25}– 11^{45}**	**11^{30} – 11^{50}**	**11^{30} – 11^{50}**	**11^{50} – 12^{10}**	**12^{00} – 12^{20}**	**12^{00} – 12^{20}**	**12^{00} – 12^{20}**
Самостоятельная деятельность детей **Подготовка ко сну**	**11^{45}– 12^{00}**	**11^{50} – 12^{00}**	**11^{50} – 12^{00}**	**12^{10} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**
СОН	**12^{00} – 15^{00}**	**12^{00}– 15^{00}**	**12^{00}– 15^{00}**	**12^{30}– 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**
Подъем, закаливающие процедуры **Подготовка к полднику**	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**

ПОЛДНИК	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	**15^{30} – 15^{40}**	**15^{30} – 15^{40}**	**15^{30} – 15^{40}**			**15^{25} – 15^{35}**	**15^{25} – 15^{35}**
Образовательная деятельность	**15^{40} – 15^{48}** I подгруппа	**15^{40} – 15^{50}** I подгруппа	**15^{40} – 15^{50}** I подгруппа			**15^{35}– 16^{00}**	**15^{35}– 16^{05}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	**15^{48}– 16^{00}**	**15^{50} – 16^{00}**	**15^{50} – 16^{00}**				
Образовательная деятельность	**16^{00} – 16^{08}** II подгруппа	**16^{00} – 16^{10}** II подгруппа	**16^{00} – 16^{10}** II подгруппа				
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке				**15^{30} – 15^{50}**	**15^{25} – 15^{45}**	**16^{00} – 16^{15}**	**16^{05} – 16^{15}**
ПРОГУЛКА				**15^{50} – 16^{35}**	**15^{45} – 16^{35}**	**16^{15}– 16^{45}**	**16^{15}– 16^{45}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ужину	**16^{08} – 16^{40}**	**16^{10} – 16^{45}**	**16^{10} – 16^{45}**	**16^{35} – 16^{45}**	**16^{35} – 16^{50}**	**16^{45} – 16^{55}**	**16^{45} – 16^{55}**
УЖИН	**16^{40}– 17^{00}**	**16^{45} – 17^{00}**	**16^{45} – 17^{00}**	**16^{45} – 17^{00}**	**16^{50} – 17^{05}**	**16^{55} – 17^{10}**	**16^{55} – 17^{10}**
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	**17^{00} – 17^{20}**	**17^{00} – 17^{30}**	**17^{00} – 17^{30}**	**17^{00} – 17^{30}**	**17^{05} – 17^{30}**	**17^{10} –17^{30}**	**17^{10} –17^{25}**
ПРОГУЛКА Уход детей домой	**17^{20}– 19^{00}**	**17^{30}– 19^{00}**	**17^{30}– 19^{00}**	**17^{30} – 19^{00}**	**17^{30}– 19^{00}**	**17^{30} – 19^{00}**	**17^{25}– 19^{00}**

Корпус 2 «Незабудка»

Возраст детей	**1.5 – 2**	**2 – 3**	**3 – 4**		**4 – 5**		**5 –6**	**6 – 7**			
№ группы	**2**	**4**	**12**	**3**	**11**	**10**	**6**	**5**	**7**	**9**	**8**
Прием детей Самостоятельная деятельность детей	**07^{00} – 08^{00}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**	**07^{00} – 07^{50}**
Утренняя гимнастика	**08^{00} – 08^{08}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**	**07^{50} – 08^{00}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку	**08^{10} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{15}**	**08^{00} – 08^{20}**	**08^{00} – 08^{20}**	**08^{00} – 08^{20}**	**08^{00} – 08^{20}**	**08^{00} – 08^{20}**	**08^{00} – 08^{20}**
ЗАВТРАК	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{15} – 08^{30}**	**08^{20} – 08^{35}**	**08^{20} – 08^{35}**	**08^{20} – 08^{35}**	**08^{20} – 08^{35}**	**08^{20} – 08^{35}**	**08^{20} – 08^{35}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	**08^{30} – 09^{00}**	**08^{30} – 08^{50}**	**08^{30} – 08^{45}**	**08^{30} – 08^{45}**	**08^{30} – 08^{50}**	**08^{35}– 08^{45}**	**08^{35}– 08^{45}**	**08^{35}– 08^{45}**	**08^{35}– 08^{45}**	**08^{35}– 08^{45}**	**08^{35}– 08^{45}**
Образовательная деятельность	**09^{00} – 09^{08}** I подгруппа	**08^{50} – 09^{00}** I подгруппа	**08^{45}– 09^{00}**	**08^{45} – 09^{00}**	**08^{45} – 09^{05}**	**08^{45}– 09^{10}**	**08^{45}– 09^{10}**	**08^{45}– 09^{15}**	**08^{45}– 09^{15}**	**08^{45}– 09^{15}**	**08^{45}– 09^{15}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	**09^{08}– 09^{18}**	**09^{00} – 09^{10}**	**09^{00}– 09^{10}**	**09^{00}– 09^{10}**	**09^{05} – 09^{15}**	**09^{10} – 09^{20}**	**09^{10} – 09^{20}**	**09^{15} – 09^{25}**	**09^{15} – 09^{25}**	**09^{15} – 09^{25}**	**09^{15} – 09^{25}**
Образовательная деятельность	**09^{18}– 09^{26}**	**09^{10} – 09^{20}**	**09^{10}– 09^{25}**	**09^{10} – 09^{25}**	**09^{15} – 09^{35}**	**09^{20} – 09^{45}**	**09^{20} – 09^{45}**	**09^{25} – 09^{55}**	**09^{25}– 09^{55}**	**09^{25}– 09^{55}**	**09^{25} – 09^{55}**

	II подгруппа	II подгруппа									
Самостоятельная деятельность детей	**09^{26} – 09^{30}**	**09^{20} – 09^{30}**	**09^{25}– 09^{35}**	**09^{25} – 09^{35}**	**09^{35} – 09^{45}**	**09^{45} – 10^{00}**	**09^{45} – 10^{00}**	**09^{55} – 10^{05}**	**09^{55}– 10^{00}**	**09^{55}– 10^{00}**	**09^{55} – 10^{05}**
Второй завтрак	**09^{30}– 09^{35}**	**09^{30}– 09^{35}**	**09^{35}– 09^{40}**	**09^{35}– 09^{40}**	**09^{45} – 09^{50}**	**10^{00} – 10^{05}**	**10^{00} – 10^{05}**	**10^{05} – 10^{10}**	**10^{00} – 10^{05}**	**10^{00} – 10^{05}**	**10^{05} – 10^{10}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке	**09^{35} – 09^{40}**	**09^{35} – 09^{45}**	**09^{40} – 09^{50}**	**09^{40} – 09^{50}**	**09^{50} – 10^{05}**	**10^{05}– 10^{15}**	**10^{05}– 10^{15}**	**10^{10}– 10^{20}**	**10^{05}– 10^{15}**	**10^{05}– 10^{15}**	**10^{10}– 10^{20}**
ПРОГУЛКА	**09^{40} – 11^{10}**	**09^{45}– 11^{15}**	**09^{50}– 11^{30}**	**09^{50}– 11^{30}**	**10^{05} – 11^{50}**	**10^{15}– 11^{50}**	**10^{15}– 11^{50}**	**10^{20}– 11^{55}**	**10^{15}– 11^{50}**	**10^{15}– 11^{50}**	**10^{20}– 11^{55}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду	**11^{10} – 11^{25}**	**11^{15} – 11^{30}**	**11^{30} – 11^{50}**	**11^{30} – 11^{50}**	**11^{50} – 12^{00}**	**11^{50} – 12^{00}**	**11^{50} – 12^{00}**	**11^{55} – 12^{05}**	**11^{50} – 12^{00}**	**11^{50} – 12^{00}**	**11^{55} – 12^{05}**
ОБЕД	**11^{25}– 11^{45}**	**11^{30} – 11^{50}**	**11^{50} – 12^{10}**	**11^{50} – 12^{10}**	**12^{00} – 12^{20}**	**12^{00} – 12^{20}**	**12^{00} – 12^{20}**	**12^{05} – 12^{20}**	**12^{05} – 12^{20}**	**12^{05} – 12^{20}**	**12^{05} – 12^{20}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка ко сну	**11^{45}– 12^{00}**	**11^{50} – 12^{00}**	**12^{10} – 12^{30}**	**12^{10} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**	**12^{20} – 12^{30}**
СОН	**12^{00} – 15^{00}**	**12^{00}– 15^{00}**	**12^{30}– 15^{00}**	**12^{30}– 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**	**12^{30} – 15^{00}**
Подъем, закаливающие процедуры Подготовка к полднику	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{15}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**	**15^{00} – 15^{10}**
ПОЛДНИК	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{15} – 15^{30}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**	**15^{10} – 15^{25}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	**15^{30} – 15^{40}**	**15^{30} – 15^{40}**		**15^{30} – 15^{40}**	**15^{25} – 15^{40}**	**15^{25} – 15^{35}**	**15^{25} – 15^{35}**	**15^{25} – 15^{35}**	**15^{25} – 15^{35}**	**15^{25} – 15^{35}**	**15^{25} – 15^{35}**
Образовательная деятельность	**15^{40} – 15^{48}** I подгруппа	**15^{40} – 15^{50}** I подгруппа		**15^{40} – 15^{55}** I подгруппа	**15^{40} – 16^{00}** I подгруппа	**15^{35}– 16^{00}** I подгруппа	**15^{35}– 16^{00}** I подгруппа	**15^{35}– 16^{05}**	**15^{35}– 16^{05}** I подгруппа	**15^{35}– 16^{05}** I подгруппа	**15^{35}– 16^{05}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	**15^{48}– 16^{00}**	**15^{50} – 16^{00}**		**15^{55} – 16^{05}**	**16^{00}– 16^{10}**	**16^{00}– 16^{10}**	**16^{00}– 16^{10}**		**16^{05}– 16^{15}**	**16^{05}– 16^{15}**	
Образовательная деятельность	**16^{00} – 16^{08}** II подгруппа	**16^{00} – 16^{10}** II подгруппа		**16^{05} – 16^{20}** II подгруппа	**16^{10} – 16^{30}** II подгруппа	**16^{10} – 16^{35}** II подгруппа	**16^{10} – 16^{35}** II подгруппа		**16^{15} – 16^{45}** II подгруппа	**16^{15} – 16^{45}** II подгруппа	
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке			**15^{30} – 15^{50}**					**16^{05} – 16^{15}**			**16^{05} – 16^{15}**
ПРОГУЛКА			**15^{50} – 16^{35}**					**16^{15}– 16^{45}**			**16^{15}– 16^{45}**
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ужину	**16^{08} – 16^{40}**	**16^{10} – 16^{45}**	**16^{35} – 16^{45}**	**16^{20} – 16^{50}**	**16^{30} – 16^{50}**	**16^{35} – 16^{55}**	**16^{35} – 16^{55}**	**16^{45} – 16^{55}**	**16^{45} – 16^{55}**	**16^{45} – 16^{55}**	**16^{45} – 16^{55}**
УЖИН	**16^{40}– 17^{00}**	**16^{45} – 17^{00}**	**16^{45} – 17^{00}**	**16^{50} – 17^{05}**	**16^{50} – 17^{05}**	**16^{55} – 17^{10}**	**16^{55} – 17^{10}**	**16^{55} – 17^{10}**	**16^{55} – 17^{10}**	**16^{55} – 17^{10}**	**16^{55} – 17^{10}**
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	**17^{00} – 17^{20}**	**17^{00} – 17^{30}**	**17^{00} – 17^{30}**	**17^{05} – 17^{20}**	**17^{05} – 17^{20}**	**17^{10} –17^{20}**	**17^{10} –17^{20}**	**17^{10} –17^{25}**	**17^{10} –17^{20}**	**17^{10} –17^{20}**	**17^{10} –17^{25}**
ПРОГУЛКА Уход детей домой	**17^{20}– 19^{00}**	**17^{30}– 19^{00}**	**17^{30} – 19^{00}**	**17^{20} – 18^{00}**	**17^{20} – 18^{00}**	**17^{20} – 19^{00}**	**17^{20} – 18^{00}**	**17^{25}– 19^{00}**	**17^{20} – 18^{00}**	**17^{20} – 18^{00}**	**17^{25}– 19^{00}**

Примерный режим дня с 12-часовым пребыванием детей
Теплый период
Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20

Режимные мероприятия	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей Самостоятельная деятельность детей	$07^{00} – 08^{00}$	$07^{00} – 08^{00}$	$07^{00} – 08^{00}$	$07^{00} – 08^{00}$	$07^{00} – 08^{00}$	$07^{00} – 08^{00}$
Утренняя гимнастика	$08^{00} – 08^{10}$	$08^{00} – 08^{10}$	$08^{00} – 08^{10}$	$08^{00} – 08^{10}$	$08^{00} – 08^{10}$	$08^{00} – 08^{10}$
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку	$08^{10} – 08^{20}$	$08^{10} – 08^{20}$	$08^{10} – 08^{25}$	$08^{10} – 08^{25}$	$08^{10} – 08^{30}$	$08^{10} – 08^{30}$
ЗАВТРАК	$08^{20} – 08^{40}$	$08^{20} – 08^{40}$	$08^{25} – 08^{45}$	$08^{25} – 08^{45}$	$08^{30} – 08^{45}$	$08^{30} – 08^{45}$
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	$08^{40} – 09^{00}$	$08^{40} – 09^{00}$	$08^{45} – 09^{00}$	$08^{45} – 09^{00}$	$08^{45} – 09^{00}$	$08^{45} – 09^{00}$
Образовательная деятельность	$09^{00} – 09^{08}$ Перерыв между периодами НОД 10 мин. $09^{18} – 09^{26}$	$09^{00} – 09^{10}$ Перерыв между периодами НОД 10 мин. $09^{20} – 09^{30}$	$09^{00} – 09^{15}$	$09^{00} – 09^{20}$	$09^{00} – 09^{25}$	$09^{00} – 09^{30}$
Самостоятельная деятельность детей	$09^{26} – 09^{35}$	$09^{30} – 09^{35}$	$09^{15} – 09^{30}$	$09^{20} – 09^{40}$	$09^{25} – 09^{45}$	$09^{30} – 10^{00}$
Второй завтрак	$09^{35} – 09^{40}$	$09^{35} – 09^{40}$	$09^{30} – 09^{35}$	$09^{40} – 09^{45}$	$09^{45} – 09^{50}$	$10^{00} – 10^{05}$
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке	$09^{40} – 09^{50}$	$09^{40} – 09^{50}$	$09^{35} – 09^{50}$	$09^{45} – 10^{00}$	$09^{50} – 10^{10}$	$10^{05} – 10^{20}$
ПРОГУЛКА	$09^{50} – 11^{10}$	$09^{50} – 11^{10}$	$09^{50} – 11^{40}$	$10^{00} – 11^{50}$	$10^{10} – 12^{00}$	$10^{20} – 12^{05}$
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду	$11^{10} – 11^{30}$	$11^{10} – 11^{30}$	$11^{40} – 12^{00}$	$11^{50} – 12^{05}$	$12^{00} – 12^{10}$	$12^{05} – 12^{20}$
ОБЕД	$11^{30} – 11^{50}$	$11^{30} – 11^{50}$	$12^{00} – 12^{20}$	$12^{05} – 12^{25}$	$12^{10} – 12^{30}$	$12^{20} – 12^{40}$
Самостоятельная деятельность детей Подготовка ко сну	$11^{50} – 12^{00}$	$11^{50} – 12^{00}$	$12^{20} – 12^{40}$	$12^{25} – 12^{50}$	$12^{30} – 12^{50}$	$12^{40} – 13^{00}$
СОН	$12^{00} – 15^{00}$	$12^{00} – 15^{00}$	$12^{40} – 15^{00}$	$12^{50} – 15^{00}$	$12^{50} – 15^{00}$	$13^{00} – 15^{00}$
Подъем, закаливающие процедуры Подготовка к полднику	$15^{00} – 15^{15}$	$15^{00} – 15^{15}$	$15^{00} – 15^{15}$	$15^{00} – 15^{15}$	$15^{00} – 15^{15}$	$15^{00} – 15^{15}$
ПОЛДНИК	$15^{15} – 15^{30}$	$15^{15} – 15^{30}$	$15^{15} – 15^{30}$	$15^{15} – 15^{30}$	$15^{15} – 15^{30}$	$15^{15} – 15^{30}$
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке	$15^{30} – 15^{50}$	$15^{30} – 15^{50}$	$15^{30} – 15^{50}$	$15^{30} – 15^{50}$	$15^{30} – 15^{50}$	$15^{30} – 15^{50}$
ПРОГУЛКА	$15^{50} – 16^{30}$	$15^{50} – 16^{30}$	$15^{50} – 16^{40}$	$15^{50} – 16^{45}$	$15^{50} – 16^{50}$	$15^{50} – 16^{50}$
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ужину	$16^{30} – 16^{40}$	$16^{10} – 16^{45}$	$16^{40} – 16^{50}$	$16^{40} – 16^{50}$	$16^{40} – 16^{55}$	$16^{50} – 17^{00}$
УЖИН	$16^{40} – 16^{55}$	$16^{45} – 17^{00}$	$16^{50} – 17^{05}$	$16^{50} – 17^{05}$	$16^{55} – 17^{10}$	$17^{00} – 17^{15}$
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	$16^{55} – 17^{10}$	$17^{00} – 17^{15}$	$17^{05} – 17^{15}$	$17^{05} – 17^{10}$	$17^{10} - 17^{20}$	$17^{15} - 17^{30}$
ПРОГУЛКА Уход детей домой	$17^{10} – 19^{00}$	$17^{15} – 19^{00}$	$17^{15} – 19^{00}$	$17^{10} – 19^{00}$	$17^{30} – 19^{00}$	$17^{30} – 19^{00}$

3.3. Организация воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» включает:

- совместную деятельность детей и педагогов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогами ДОО разработана форма плана воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

Тема недели: «»

ПОНЕДЕЛЬНИК, дата				
Режимные моменты	**Совместная деятельность детей и педагогов (групповая, подгрупповая)**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Индивидуальная работа**
1 половина дня				
Утро	1. **Утренняя гимнастика:** карточка № 2. **Пальчиковая гимнастика:** карточка № 3. **Артикуляционная гимнастика:** карточка № **4.** **- Сфера социальных отношений Задача:** **- Сенсорные эталоны и познавательные действия Задача:** **- Звуковая культура речи Задача:**		Игра с ведущим « » / рассматривание детских энциклопедий, журналов /…	
НОД	**Время**	**Тема: Цель:**		
	1			
	2			
	3			
Прогулка	**Карточка № 1**			
2 половина дня				
Вечер	1. **Просыпательная гимнастика:** карточка № 2. **- Приобщение к искусству Задача:** **- Формирование основ здорового образа жизни Задача:** 3. Природа **Краеведческий компонент:** занятие №, стр. **Задача:**		Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по видам искусства / изобразительная деятельность / игра с правилами « »…	
Прогулка	Карточка № 1			
Взаимодей-ствие с родителями				

ВТОРНИК, дата				
Режимные моменты	**Совместная деятельность детей и педагогов (групповая, подгрупповая)**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Индивидуальная работа**
1 половина дня				
Утро	1. **Утренняя гимнастика**: карточка № 2. **Пальчиковая гимнастика**: карточка № 3. **Артикуляционная гимнастика**: карточка № 4. **- Сфера социальных отношений Задача:** **- Сенсорные эталоны и познавательные действия Задача:** **- Интерес к художественной литературе.** **- Формирование словаря Задача:**		Сюжетно-ролевая игра / деятельность в уголке природы / игры по лексическим темам…	
НОД	**Время**	**Тема: Цель:**		
	1			
	2			
	3			
Прогулка	**Карточка № 2**			
2 половина дня				
Вечер	1. **Просыпательная гимнастика**: карточка № 2. - Приобщение к искусству **Задача:** - Основная гимнастика Задача: **3.Программа воспитания:** 1-Н: Патриотическое направление: Мир – один на всех; 2-Н: Социальное направление: Мир социальных отношений; 3-Н: Познавательное направление: Мир знаний. **Задача:**		Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства / рассматривание иллюстраций в анатомических атласах / подвижная игра / дидактические игры валеологического содержания / изобразительная деятельность…	
Прогулка	**Карточка № 2**			
Взаимодей-ствие с родителями				

СРЕДА, дата			
Режимные моменты	**Совместная деятельность детей и педагогов (групповая, подгрупповая)**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Индивидуальная работа**
1 половина дня			
Утро	1. **Утренняя гимнастика**: карточка № 2. **Пальчиковая гимнастика**: карточка № 3.Артикуляционная гимнастика: карточка № 4. - Сфера социальных отношений **Задача:** - Математические представления **Задача:** - Подготовка детей к обучению грамоте **Задача:**	Дидактические игры: с цифрами и числами, геометрическими фигурами / коммуникативные игры / подвижные игры имитационного характера…	
НОД	**Время** / **Тема:** / **Цель:** **1** **2** **3**		
Прогулка	**Карточка № 3**		
2 половина дня			
Вечер	1. **Просыпательная гимнастика**: карточка № 2. - **Изобразительная деятельность Задача:** - **Основная гимнастика Задача:** 3. **Приоритетное направление** занятие №, стр. **Задача:**	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин / рисование - экспериментирование с различными материалами / творческие задания / рисование по схемам…	
Прогулка	**Карточка № 3**		
Взаимодей-ствие с родителями			

ЧЕТВЕРГ, дата			
Режимные моменты	**Совместная деятельность детей и педагогов (групповая, подгрупповая)**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Индивидуальная работа**
1 половина дня			
Утро	1. **Утренняя гимнастика**: карточка № 2. **Пальчиковая гимнастика**: карточка № 3. **Артикуляционная гимнастика Карточка №** 4. - **Формирование основ здорового образа жизни Задача:** - **Окружающий мир Задача:** - **Связная речь Задача:**	Формирование интереса к художественной литературе / настольно – печатные, дидактические игры / сюжетно-ролевые игры…	
НОД	**Время** / **Тема:** / **Цель:** **1** **08.50-09.20** **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)** **2** **09.30-10.00** **Музыкальная деятельность (музыка)**		
Прогулка	**Карточка № 4**		
2 половина дня			
Вечер	1. **Просыпательная гимнастика**: карточка № 2. - Музыкальная деятельность **Задача:** - Подвижные игры **Задача:** **3.Кружковая деятельность** (по перспективному плану педагога): **4. Программа воспитания:** 1-Н: Физическое и оздоровительное направление: Мир здоровья; 2-Н: Трудовое направление: Мир труда; 3-Н: Этико-эстетическое направление: Мир прекрасного; 4-Н: Конструирование и робототехника: Мир технического творчества.	Рассматривание тематических альбомов / подвижные игры разных народов / игры на метание в цель / музицирование…	
Прогулка	**Карточка № 4**		
Взаимодей-ствие с родителями			

ПЯТНИЦА, дата					
Режимные моменты	**Совместная деятельность детей и педагогов (групповая, подгрупповая)**			**Самостоятельная деятельность детей**	**Индивидуальная работа**
1 половина дня					
Утро	1. **Утренняя гимнастика**: карточка № 2. **Пальчиковая гимнастика:** карточка № 3. **Артикуляционная гимнастика карточка №** 4. - **Формирование основ гражданственности и патриотизма Задача:** - Подготовка детей к обучению грамоте **Задача:**			Рассматривание тематических альбомов/ настольно-печатные игры / продуктивная деятельность…	
НОД		**Время**	**Тема: Цель:**		
	1	**08.50-09.20**	**Коммуникативная деятельность (развитие речи)**		
	2	**10.35-11.00**	**Двигательная деятельность (зал)**		
	3	**15.40-16.10**	**Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)**		
Прогулка	**Карточка № 5**				
2 половина дня					
Вечер	1. **Просыпательная гимнастика**: карточка № 2. - Конструктивная деятельность **Задача:** - Театральная деятельность **Задача:** **3. Культурно-досуговая деятельность** «Детский совет» **Задача:**			Конструирование из строительного и природного материала / дидактические игры / театрализованные, режиссерские, творческие игры…	
Прогулка	**Карточка № 5**				
Взаимодействие с родителями					

Для реализации образовательной программы в учреждении создан «Методический кейс», в который входят конспекты образовательной деятельности, содержательное перспективное планирование совместной деятельности с воспитанниками, картотеки по режимным моментам.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Темы недель определены для детей:

- с 1 года до 1,5 лет
- с 1, 5 до 3 лет;
- с 3 до 7 лет.

Темы недель на 2025 – 2026 учебный год

№	дата	Темы недель для детей с 3 до 7 лет	Темы недель для детей с 1,5 до 3 лет	Темы недель для детей с 1 до 1,5 лет
1	01.09 – 07.09	«Впечатления о лете»	«Впечатления о лете»	«Давайте познакомимся»
2	08.09 – 14.09	«Наша группа. Я и мои друзья. Игрушки»	«Наша группа. Я и мои друзья. Игрушки»	«Давайте познакомимся»
3	15.09 – 21.09	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Давайте познакомимся»
4	22.09 – 28.09	«Здравствуй, осень!»	«Здравствуй, осень!»	«Давайте познакомимся»
1	29.09 – 05.10	«Собираем урожай. Хлеб. Овощи»	«Собираем урожай. Овощи»	«Туалетные принадлежности»
2	06.10 – 12.10	«Фруктовый сад»	«Фруктовый сад»	«Туалетные принадлежности»
3	13.10 – 19.10	«Дары леса. Грибы, ягоды»	«Дары леса. Грибы, ягоды»	«Части тела»
4	20.10 – 26.10	«Перелетные и водоплавающие птицы»	«Домашние птицы»	«Части тела»
1	27.10 – 02.11	«Наша родина – Россия»	«В гостях у сказки»	«Осень, осень – в гости просим»
2	03.11 – 09.11	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Осень, осень – в гости просим»
3	10.11 – 16.11	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Осень, осень – в гости просим»
4	17.11 – 23.11	«Мой дом. Домашний быт: мебель, посуда»	«Мой дом»	«Осень, осень – в гости просим»
5	24.11 – 30.11	«Моя семья. День матери»	«Моя семья. День матери»	«Осень, осень – в гости просим»
1	01.12 – 07.12	«Моя малая родина. Пермский край»	«Моя малая родина»	«Тайны леса»
2	08.12 – 14.12	«Зимушка – зима. Зимние забавы»	«Зимушка-зима. Зимние забавы»	«Тайны леса»
3	15.12 – 21.12	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Тайны леса»
4	22.12 – 28.12 29.12 – 05.01	«Новогодний карнавал. Национальные традиции»	«Новогодний карнавал»	«Тайны леса»
2	06.01 – 12.01	«Изобретения вокруг нас. Бытовая техника»	«Мебель»	«В гости к лесным жителям»
3	13.01 – 19.01	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«В гости к лесным жителям»
4	20.01 – 26.01	«Я – человек»	«Посуда»	«В гости к лесным жителям»
5	27.01 – 02.02	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«В гости к лесным жителям»
1	03.02 – 09.02	«Театральная гостиная»	«Труд взрослых: повар, дворник, воспитатель, мл. воспитатель»	«Зимние забавы»

2	10.02 – 16.02	«Животные севера»	«Животные севера»	«Зимние забавы»
3	17.02 – 23.02	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«Зимние забавы»
4	24.02 – 02.03	«Профессии»	«Профессии: парикмахер, врач, шофер»	«Зимние забавы»
1	03.03 – 09.03	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Наш друг - транспорт»
2	10.03 – 16.03	«Транспорт»	«Транспорт»	«Наш друг - транспорт»
3	17.03 – 23.03	«Весна идет, весне дорогу! Первоцветы»	«Весна идет, весне дорогу! Первоцветы»	«Наш друг - транспорт»
4	24.03 – 30.03	«Мир безопасности»	«Мир безопасности»	«Наш друг - транспорт»
1	31.03 – 06.04	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Весенние трели»
2	07.04 – 13.04	«Дорога к звездам»	«Дорога к звездам»	«Весенние трели»
3	14.04 – 20.04	«Наши любимые книжки»	«Наши любимые книжки»	«Весенние трели»
4	21.04 – 27.04	«Мой любимый питомец»	«Мой любимый питомец»	«Весенние трели»
1-2	28.04 – 11.05	«Победный май»	«Победный май»	«Наши помощники»
3	12.05 – 18.05	«Водный мир»	«Водный мир»	«Наши помощники»
4	19.05 – 25.05	«Насекомые»	«Насекомые»	«Наши помощники»
5	26.05 – 01.06	«Я – исследователь»	«Я – исследователь»	«Наши помощники»
1	02.06 – 08.06	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Планета земля – наш общий дом»
2	09.06 – 15.06	«Город в котором мы живем»	«Город в котором мы живем»	«Планета земля – наш общий дом»
3	16.06 – 22.06	«Сказка в гости к нам пришла»	«Сказка в гости к нам пришла»	«Планета земля – наш общий дом»
4	23.06 – 29.06	«Эколята. Волонтерское движение»	«Мир природы вокруг нас»	«Планета земля – наш общий дом»
1	30.06.– 06.07	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«Здравствуй, лето!»
2	07.07 – 13.07	«Лето без опасностей»	«Лето без опасностей»	«Здравствуй, лето!»
3	14.07 – 20.07	«Праздник детства»	«Праздник детства»	«Здравствуй, лето!»
4	21.07 – 27.07	«Здоровейка»	«Здоровейка»	«Здравствуй, лето!»
1	28.07 – 03.08	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Сказка в гости к нам пришла»
2	04.08 – 10.08	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Сказка в гости к нам пришла»
3	11.08 – 17.08	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	«Сказка в гости к нам пришла»
4	18.08 – 24.08	«Хочу все знать»	«Хочу все знать»	«Сказка в гости к нам пришла»
5	25.08 – 31.08	«Веселое лето»	«Веселое лето»	«Сказка в гости к нам пришла»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения выстроена в соответствии с принципами построения, указанными в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования:

- Содержательная насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Учреждение активно занимается моделированием образовательной среды с учетом образовательных потребностей воспитанников детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, кабинетов, залов, бассейна, холлов, прогулочных участков и т.п., оснащена материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения	Групповые помещения оснащены новой, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников (регулируемыми столами по высоте и наклону и регулируемыми по высоте стульями), магнитными досками, интерактивным оборудованием (в двух группах: проектор, экран, ноутбук) и интерактивными досками (в двух группах: доска, проектор, ноутбук). В групповых комнатах оформлены центры по всем образовательным областям.

2.	Учебное и игровое оборудование	Во всех группах установлена единая локальная сеть, подключен интернет. Установлено мультимедийное оборудование (проектор и экран), интерактивные доски и интерактивный стол, цифровые микроскопы. Для работы воспитателя имеются компьютеры, установлены принтер-сканер-копир, В группах ДОУ имеются: - конструкторы Lego Education WeDo базовый набор - конструкторы Lego Первые механизмы - конструкторы Lego Простые механизмы - конструкторы LEGO System - конструкторы LEGOMINDSTORMS - гигантская мозаика, - тактильный ящик.
3.	Коридор-холл детского сада, мини-галерея	Информационные стенды для родителей, стенд «Наше творчество» и выставка картин-рисунков детей, ширма-экспозиционная для размещения информации для родителей и выставки рисунков детей. Оформлениев соответствии с брендом учреждения «Детский сад - ТЕХНО+». По коридору вдоль стен установлены поручни с тактильными наклейками для детей-инвалидов, знаки с указанием направления движения, развивающие панели Монтессори, на полу желтая тактильная плитка, бизиборды по безопасности жизнедеятельности. В мини-галерее размещаются картины художников, фотогалерея известных мест города, рисунки детей согласно тематике годового плана учреждения.
4.	Музыкальный зал	В музыкальном зале проведена единая локальная сеть и подключен интернет, стационарно установлено мультимедийное оборудование, кондиционер. В зале красивые эстетичные шторы на окнах, а также имеются жалюзи. В зале имеется пианино «Кама», аккордеон, музыкальный центр, магнитофон, колонка. Детские музыкальные инструменты: набор шумовых русских народных инструментов, диатонические колокольчики, металлофоны, бубны, маракасы, барабан, театральная ширма, театральные декорации: деревья большие и малые, ширма-дом деревянный, баннеры для праздников.
5.	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь: мячи резиновые обручи большие и малые, гимнастические палки пластиковые и деревянные, баскетбольные мячи, футбольные мячи, фитболы, шведская стенка, баскетбольные кольца, гантели, кегли, мешочки с песком, ориентиры, гимнастические скамейки, гладкая доска с зацепами, лестница деревянная с зацепами, сухой бассейн, мягкие модули, мягкие тоннели, кольцеброс, гимнастические маты, санки, лыжи, магнитофон кассетный, набивные

6.	Помещение «СТЕМ»	- конструкторы Полидрон «Гигантская машина», «Гигант Комплект встраиваемых зеркальных панелей», «Магнитные блоки» -электронный конструктор «Знаток» -конструкторы Магформерс -мульти - студия «Я творю мир» -световые песочные столы, -конструктор LEGO mindstorms ev3 -конструктор LEGO Education WeDo 2.0 -комплекты оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: «Со светом и звуком», «С водойи воздухом», «Растения», «Эксперименты с природой и окружающей средой» - наборы пробирок, пипеток, воронок для исследовательской деятельности - цифровой микроскоп - цифровая лаборатория для дошкольников «Науараша» - Математические весы демонстрационные - Карточки с заданиями к Математическим весам - Кубики прозрачные с цветной диагональю, -Весы с 2 ёмкостями «Считаем, взвешиваем, сравниваем» и металлическими гирьками -Наборы полых геометрических тел - Кубики геометрические "Дуга, сектор", "Океан", "Лес" - Кубики геометрические - Планшеты "Логико-Малыш" - Набор карточек к планшету: Композиции; Время, часы, календарь; Сохранение количества; Состав числа (от 1 до 10), Алгоритмы - Часы магнитные демонстрационные - Игровой набор Дары Фребеля - Счетный материал «Мишки» - Горка «ИКаРенок» - Мультистудия «Я творю мир» - Хуна - Робомыши - Робопчела - Робот Маки блок - Робот Ботли - Человечки Лего - набор - Робот Коди роки - Ноутбуки-4 шт. - Планшеты-4 шт. - Мемори Игра - Путь домой игра - Строительный набор Деревянный - Электронный конструктор ЗНАТОК - Набор LEGO базовый - Набор LEGO ресурсный - Кирпичики LEGO systems для творческих заданий - Набор соединяющихся кубиков расширенный - Конструктор LEGO «Планета STEAM» Парк - Набор для конструирования «Малые строительные платы» - Большие строительные платы - Конструктор Lego «Первые механизмы»

7.	Методический кабинет	В методическом кабинете проведена единая локальная сеть, подключен интернет, установлен компьютер, принтер-ксерокс, принтер-цветной, ноутбук, брошюратор, ламинатор. Библиотека методической и детской литературы, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, цифровой фотоаппарат.
8.	Логопункт	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки. Дидактическая стенка с зеркалом, магнитная доска подвесная, магнитная доска на ножках, магнитофон, компьютер с выходом в интернет, принтер-копир, многофункциональный детский стол.
9.	Зеленая зона, образовательные пространства на территории ДОУ	Оформлена площадь в соответствии с брендом «Детский сад-Техно+», установлена брендовая скамейка, скамейка-круг, Робот-Ева, фото-рамка двухсторонняя. Имеются образовательные пространства «Детская Метеостанция», «Поляна сказок» с деревянными скульптурами мышек и петушка, мельницы, пчелиных домиков. Оформлен «Детский огород» (грядки разной формы и цвета). Имеются цветники.
10.	Прогулочные участки	Прогулочные участки групп оснащены малыми формами: песочницы, качели: машинки, вертолетики, домики, горки, счеты детские, спортивное оборудование. На веранде установлены кладовки для хранения современного игрового оборудования.
11.	Спортивная площадка	На спортивной площадке установлен спортивный комплекс.
12.	Бассейн (комната отдыха, раздевалка, 3	Бактерицидная установка для обеззараживания воды, магнитофон, игровое оборудование для занятий с детьми в бассейне.
13.	Кабинет реабилитации	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки, магнитная доска, магнитофон, световой стол для рисования песком, лабиринт для опорно-двигательного аппарата, стенка для лазания, тактильная дорожка, тактильный ящик, тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», тактильно-развивающая панель «Лабиринт колесо», тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики», тактильные ячейки, фиброптическая тактильная панель, набор Монтессори.
14.	Кабинет коррекции	В кабине коррекции проведена единая локальная сеть, подключен интернет, ноутбук, принтер, стол, ТВ для представления презентаций детям, музыкальный центр, магнитная доска, детские столы (4 шт.), детские стулья (10 шт.), шкаф для раздевания. Пространство для работы с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей и игровой деятельности (тактильный куб, тактильная развивающая панель домино, тактильная развивающая панель лабиринт-колесо, тактильная развивающая панель магнитные тактильные шарики.

3.6. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	1. Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «Детство» / О.Н. Небыкова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель» 2. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс» – (Библиотека программы «Детство») Мосалова Л.Л 3. Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки (5-7 лет): методическое пособие для работников ДОО. – СП..: ООО «Издательство «Детство – Пресс» Ельцова О.М., Амельян Л.Г., Шадрова Н.Л. 4. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская.- 2-е изд. – М.: Издательство «Национальное образование»
Познавательное развитие	1. Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «Детство»/ О.Н. Небыкова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель» 2. Альбом "Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики", "Блоки Дьенеша. Лепим нелепицы", Блоки Дьенеша. Спасатели приходят на помощь, "Блоки Дьенеша для старших. Поиск затонувшего клада", "Блоки Дьенеша для старших. Праздник в стране Блоков" 3. Альбом - игра для самых маленьких палочки Кюизенера "Волшебные дорожки", «Дом с колокольчиком» Палочки Кюизенера 4. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие/под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича» 5. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс» (Работаем по программе Детство) О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина 6. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издатальство «Детство-Пресс» – (Библиотека программы «Детство») Михайлова З.А. 7. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Вкладка.- (Методический комплект программы «Детство») Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. 8. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» (Методический

	комплект программы «Детство») 9. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс» (Из опыта работы по программе «Детство») 10. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» (Методический комплект программы «Детство») Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. 11. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3х лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» (Из опыта работы по программе «Детство») Погудкина И.С. 12. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» Стефанко А.В. 13. Пермский край. Самое-самое. 2-е изд., исп. И доп. – Пермь: ИЦ «Титул» Гашева К.Б. 14. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» Литвинова О.Э.
Речевое развитие	1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой / О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 3. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», (Работаем по программе Детство) 4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 5. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» Литвинова О.Э. 6. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» Литвинова О.Э. 7. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» Литвинова О.Э.
Художественно-эстетическое развитие	1. Программа «Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО» Издательство: «Сфера» Фешина Е.В.

	2. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1, 2 /С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 3. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» (Работаем по программе «Детство») Леонова Н.Н. 4. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» (Работаем по программе «Детство») Савченко В.И. 5. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», Литвинова О.Э. 6. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск1. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», (Методический комплект программы «Детство»). 7. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. (4-5 лет), (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс» (Методический комплект программы «Детство»). 8. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет), (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс» (Методический комплект программы «Детство»). 9. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.сост. Н.А. Курочкина.– СПб.: Издательство «Детство – Пресс» (Методический комплект программы «Детство»). 10. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс» (Методический комплект программы «Детство»). 11. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.сост. Н.А. Курочкина.– СПб.: Издательство «Детство – Пресс» (Методический комплект программы «Детство»).
Физическое развитие	1. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2. Двигательная деятельность детей.- СПб.: ООО» Издательство «Детство-Пресс» – (Методический комплект программы «Детство») Анисимова М.С., Хабарова Т.В.

3.7. Примерный перечень художественной литературы
https://cloud.mail.ru/public/jRoB/DRj5dtP67

3.8. Примерный перечень музыкальных произведений
https://cloud.mail.ru/public/oK32/xZHTEbfdr

3.9. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
https://cloud.mail.ru/public/ycYh/gJcCNr6AA

3.10. Примерный перечень анимационных произведений
https://cloud.mail.ru/public/seuL/pCyjZw3ST

3.11. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.12. Краткая презентация основной образовательной программы

Общая информация:

617762, Пермский край г. Чайковский.
Корпус № 1 «Гуселька»
ул. Шлюзовая, д. 5/1, т. 8 (34241) 6-29-07;
Корпус 2 «Незабудка»
ул. Шлюзовая, д. 6, т. 8 (34241) 6-66-00;
e-mail: chaik.guselki@mail.ru
сайт: http://madouds31.my1.ru/
Время работы МАДОУ с 07.00 до 19.00
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.
Учредитель муниципальное образование «Чайковский городской округ».

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в

вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание обязательной части образовательной программы (далее – Программа) учреждения выстроено в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной в соответствии с ФАОП и ФГОС дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с ФАОП и ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию приоритетного направления, регионального компонента и образовательного бренда учреждения.

Цель: формирование познавательной активности, творческих способностей и социальной готовности воспитанников через интеграцию регионального компонента, приоритетного направления и образовательного бренда учреждения.

Задачи:

– Обеспечить интеграцию приоритетного направления, регионального компонента и образовательного бренда учреждения в образовательный процесс.

– Реализовать воспитательный и образовательный потенциал культурных, исторических и природных особенностей региона.

– Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к традициям семьи, общества и малой родины.

– Создавать условия для проявления и развития индивидуальных способностей и интересов детей.

– Формировать у дошкольников основы коммуникативной культуры, навыки взаимодействия и социального опыта.

– Обеспечить участие родителей и социального окружения в реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

– Внедрять и поддерживать образовательный бренд учреждения как средство укрепления традиций и повышения качества образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию модулей STEAM-образования, реализацию регионального компонента, а также проведение образовательных брендовых мероприятий.