

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»
Протокол №3 от 02.12. 2022г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»
Директор М.Г. Сотникова
приказ № 211 – од от 02.12. 2022г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
на Совете родителей
МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»
Протокол № 2 от 01.12. 2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«НовоеТехно +»**

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад №31 «Гусельки»
на 2023 – 2027 годы

г. Чайковский, 2022г.

Содержание		стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития	10
3.	Информационная справка	24
3.1.	Общие сведения по ДОУ	24
3.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	26
3.3.	Характеристика социального окружения ДОУ	28
3.4.	Характеристика контингента воспитанников	28
3.5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	30
3.6.	Кадровая характеристика	30
3.7.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	31
3.8.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	32
3.9.	Характеристика обеспечения доступности ДОУ для детей с инвалидностью	33
3.10.	Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня	35
3.11.	Анализ инновационной деятельности	35
3.12.	Анализ дополнительного образования в ДОУ	40
3.13.	Структура управления ДОУ	41
3.14.	Материально-техническое обеспечение ДОУ	43
4.	Анализ потенциала развития ДОУ	44
5.	SWOT – анализ условий реализации Программы развития ДОУ	50
5.1.	Риски реализации Программы развития и способы их минимизации	56
6.	Подпроекты Программы, их критерии и индикаторы эффективности	56
7.	Финансирование и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	57
	Заключение	59
	Приложения 1 – 6	61

1. Пояснительная записка

Современное Российское образование находится на новом этапе развития. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» (далее – ДОУ) дважды проходил процедуру модернизации и оптимизации. С 09.01.2014 года, произошла реорганизация двух дошкольных учреждений путем присоединения к детскому саду №31 «Гусельки» еще одного 12 группового учреждения. В результате укрупнения детский сад имел в составе 2 здания, 21 группу дошкольного возраста, из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 492 воспитанника. С 02.07.2018 года, вновь произошла реорганизация путём присоединения ещё одного детского сада. В настоящее время, ДОУ имеет в своём составе 3 здания, 26 групп дошкольного возраста из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, 580 воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования «Развивающемуся

обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики Пермского края, системы образования Чайковского муниципального района в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором отмечается, что уже в возрасте от 3-х до 6-ти лет у детей формируются такие важные для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования включает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ: пересмотр управления учреждением, системы образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, инновационной деятельности учреждения.

Учитывая целевые установки образовательной политики Пермского края на современном этапе, имеющиеся ресурсы в образовательном учреждении, запрос родителей (законных представителей) воспитанников, способность конкурировать на рынке образовательных услуг детский сад определил для себя образовательный бренд «Детский сад – ТЕХНО +».

«ТЕХНО» – это новые образовательные технологии, используемые в работе с детьми, современное образовательное, игровое, поисково-исследовательское оборудование, отвечающее требованиям ФГОС ДО.

«+» – это группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, доступная среда для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, комплексная физкультурно-оздоровительная работа с использованием бассейна, реализация инновационных проектов.

Программа развития «НовоеТЕХНО+» (далее – Программа) спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников,

целей государственной политики в сфере образования и решения глобальных вызовов времени.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №31 «Гусельки», в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе на новый виток работы в инновационном режиме жизнедеятельности и на реализацию образовательного бренда учреждения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, включающий подпроекты к Программе. Достижение ожидаемых результатов проектной деятельности, означает – выполнение стратегической цели и задач Программы.

Назначение Программы развития: Программа является управленческим инструментом образовательной организации. Предназначена для интеграции и мобилизации всего коллектива Детского сада №31 «Гусельки» на соответствие образовательному бренду, переходу на новый качественный уровень образовательной деятельности соответствующий требованиям ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Программа консолидирует усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Сроки реализации программы: 2023 – 2027 годы.

Цель: повышение в учреждении качества дошкольного образования отвечающего глобальным вызовам времени.

Задачи:

- Проектировать модели новых образовательных пространств посредством трансформации и модернизации в соответствии с ФГОС ДО и учетом образовательного бренда «Детский сад – ТЕХНО+».

- Обеспечить качественную реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и учетом критериев МКДО для успешной социализации ребенка в школе.
- Мотивировать участников образовательных отношений к участию в мероприятиях исследовательской, проектной деятельности, технического творчества в рамках плана Десятилетия науки и технологий, с учетом образовательного бренда.
- Создать систему инклюзивного образования в ДОУ.
- Создать условия ранней профориентации для воспитанников ДОУ.
- Создать систему наставничества педагогических работников в ДОУ.
- Создать модель эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях кризиса института семьи.
- Совершенствовать механизмы обмена опытом участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создано 7 новых образовательных пространств.
- Уровень качества образования в учреждении в соответствии со шкалами МКДО «Хороший» и «Превосходный».
- 40% воспитанников, 40% родителей, 45% педагогов стали участниками мероприятий технической направленности, исследовательской и проектной деятельности.
- Создана система инклюзивного образования в учреждении.
- Созданы условия для ранней профориентации детей.
- Создана система наставничества педагогических работников в МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки».
- 80% родителей приняли участие в 5 мероприятиях нового формата взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).
- 50% педагогов, 25% воспитанников, 5% родителей приняли участие в трансляции опыта.

Основные целевые индикаторы Программы:

- Количество новых образовательных пространств.
- Уровень качества образования в соответствии со шкалами МКДО.
- % участников мероприятий технической направленности, исследовательской и проектной деятельности.
- Мероприятия по созданию системы инклюзивного образования.
- Мероприятия по ранней профориентации дошкольников.
- Мероприятия по наставничеству педагогов.
- % участия родителей в мероприятиях Нового формата.
- Количество мероприятий, % участия в трансляции опыта педагогов, % участия в трансляции опыта воспитанников, % участия в трансляции опыта родителей.

Концептуально – прогностическая часть

МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» является гарантом комплексного развития воспитанников, обеспечивающего полноценное обучение и воспитание через реализацию личностно-ориентированного подхода, направленного на укрепление здоровья дошкольников, повышение статуса института семьи и удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития основана на принципах:

- Открытости;
- Субъектности;
- Дифференцированности;
- Вариативности;
- Контекстности.

Принцип открытости объединяет усилия субъектов учреждений социума микрорайона и города в освоении новых образовательных технологий, программ технической направленности для развития дошкольников. Это позволяет преодолеть замкнутость образовательного пространства

дошкольного учреждения и в результате ребенок становится субъектом социума на важнейшем этапе формирования личности ребенка.

Принцип субъектности создает такие образовательные условия, в которых ребенок становится активным субъектом деятельности, тем самым реализует потенциальные конструктивно-технические, познавательно-исследовательские потребности на этапе дошкольного детства, как самоценного периода.

Принцип дифференцированности предполагает разработку и реализацию разноуровневых программ дополнительного образования технической, познавательно-исследовательской направленности, в результате которых ребенок получает возможность освоения конструктивной, познавательной деятельности в силу своих индивидуальных особенностей. Мы подразумеваем разработку программ опережающего развития для одаренных детей.

Принцип вариативности предполагает ориентацию на потребности родителей в интеллектуальном развитии дошкольников. В связи с этим предлагается спектр дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физкультурно-спортивному, инженерно-техническому направлению, в результате которых обеспечивается индивидуальная траектория развития ребенка дошкольника.

Принцип контекстности предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей образовательному бренду ДООУ.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 31 «Гусельки» «НовоеТЕХНО+» на 2022 – 2027 г.г.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №31 «Гусельки», в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе на новый виток работы в инновационном режиме жизнедеятельности и на реализацию образовательного бренда учреждения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, включающий подпроекты к Программе. Достижение ожидаемых результатов проектной деятельности, означает – выполнение стратегической цели и задач Программы.
Основания для разработки Программы	- Анализ Программы развития МАДОУ «Детский сад № 31 «Гусельки» за период 2017 – 2022 гг.; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Минобразования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;

	• Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года № 474; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); • «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»; • Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N544н «Об утверждении
--	---

	профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Устав МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки».
Сведения о разработчиках	Сотникова М.Г., заведующий МАДОУ Батманова В.Л., методист Юркова Е.В., методист Гудкова Е.Ю., методист Творческая группа педагогов и специалистов ДОУ
Цель Программы	Повышение в учреждении качества дошкольного образования, отвечающего глобальным вызовам времени.
Комплексные задачи Программы	- Проектировать модели новых образовательных пространств посредством трансформации и модернизации в соответствии с ФГОС ДО и учетом образовательного бренда «Детский сад – ТЕХНО+». - Обеспечить качественную реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и учетом критериев МКДО для успешной социализации ребенка в школе. - Мотивировать участников образовательных отношений к участию в мероприятиях исследовательской, проектной деятельности, технического творчества в рамках плана Десятилетия науки и технологий, с учетом образовательного бренда.

	• Создать систему инклюзивного образования в ДОУ. • Создать условия ранней профориентации для воспитанников ДОУ. • Создать систему наставничества педагогических работников в ДОУ. • Создать модель эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях кризиса института семьи. • Совершенствовать механизмы обмена опытом участников образовательных отношений.
Основные направления развития учреждения	• Развивающая инфраструктура ДОУ. • Образовательный процесс. • Брендové мероприятия. • Инклюзивное образование. • Ранняя профориентация. • Система наставничества. • Взаимодействие с родителями. • Трансляция опыта.
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	• «НОВАЯ инфраструктура ДОУ» • «НОВОЕ качество» • «НОВОЕ детям с особыми возможностями здоровья в ДОУ» • «НОВОЕ PRO профессии» • «НОВОЕ наставничество» • «НОВОЕ взаимодействие»
Период и этапы реализации	Реализация Программы: 2023 – 2027годы. Этапы реализации Программы:

Программы	1. Подготовительный этап (2023г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2023 –2026 гг.). 3. Аналитико - рефлексивный этап (2027 г.).
Порядок финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: • муниципального бюджета (субсидии); • региональных субсидий; • внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных и прочих услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения не противоречащие законодательству РФ).
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Программа может быть реализована при наличии: • педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в том числе технической направленности в образовательный и воспитательный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); • информационного обеспечения образовательного процесса; • внутренней системы оценки качества образования;

	стабильного финансирования Программы из: а) бюджетных средств; б) внебюджетных источников.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Целевые индикаторы	- Количество новых образовательных пространств. - Уровень качества образования в соответствии со шкалами МКДО. % участников мероприятий технической направленности, исследовательской и проектной деятельности. - Мероприятия по созданию системы инклюзивного образования. - Мероприятия по ранней профориентации дошкольников. - Мероприятия по наставничеству педагогов. % участия родителей в мероприятиях Нового формата. - Количество мероприятий. % участия в трансляции опыта педагогов. % участия в трансляции опыта воспитанников. % участия в трансляции опыта родителей.

Целевые индикаторы и показатели успешности					
Индикаторы	Показатели успешности				
	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Количество новых образовательных пространств	ТЕХНО – помещение (корпус 2)	Профори - ентационные мастерские для девочек и мальчиков (корпус 3)	Мини-стадион дошколь - никам «Олимпийские надежды» (корпус 2)	Кабинет- логопункт (корпус 2)	ТЕХНО – помещение (корпус 3)
	Группа для детей с 1 года до 1,6 лет (корпус 1)	Сенсорная комната (корпус 1)			
	Приобретение новых игровых форм для прогулочных участков				
Уровень качества образования в соответс - твии со шкалами МКДО	Базовый уровень	Базовый уровень	Хороший уровень	Хорший уровень	Пре- восхдный уровень
	Участие в реализации муниципального проекта «ПРОкачество + или совершенствование качества дошкольного образования» (2020-2024 г.г)				
% участников мероприятий технической направленности, исследовательской и проектной деятельности	20% воспитан-ников 20% родителей 25% педагогов	25% воспитан-ников 25% родителей30% педагогов	30% воспитан-ников 30% родителей 35% педагогов	35% воспитан-ников 35% родителей 40% педагогов	40% воспитан-ников 40% родите лей 45% педагогов
Мероприятия по созданию системы инклюзивного образования	Реализация Плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» на долгосрочный период (на 2022 – 2030 годы)				
Мероприятия по ранней профори- ентации дошколь-ников	Создание условий для ранней профори- ентации детей	Проект «Новое ПРОпрофе ссии»	Реализация проекта ««Новое PRO профессии»		

Мероприятия по наставничеству педагогов	Реализация дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» на период с 2022 – 2025 г.г.			Реализация дорожной карты наставничества педагогических работников в МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» на период с 2026 – 2027 г.г.	
% участия родителей в мероприятиях Нового формата	40% родителей	50% родителей	60% родителей	70% родителей	80% родителей
Количество мероприятий	1	2	3	4	5
% участия в трансляции опыта педагогов	25%	30%	35%	40%	50%
% участия в трансляции опыта воспитанников	10%	13%	18%	21%	25%
% участия в трансляции опыта родителей	1%	2%	3%	4%	5%
Ожидаемые результаты	- Создано 7 новых образовательных пространств. - Уровень качества образования в учреждении в соответствии со шкалами МКДО «Хороший» и «Превосходный». 40% воспитанников, 40% родителей, 45% педагогов стали участниками мероприятий технической направленности, исследовательской и проектной деятельности. - Создана система инклюзивного образования в учреждении. - Созданы условия для ранней профориентации детей. - Создана система наставничества				

	педагогических работников в МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки». 80% родителей приняли участие в 5 мероприятиях нового формата взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников). 50% педагогов, 25% воспитанников, 5% родителей приняли участие в трансляции опыта.
Возможные риски	- Недостаточное финансирование. - Низкая мотивация педагогов к внедрению инноваций, пассивность к заявленным направлениям развития, формальный подход к выполнению поставленных задач. - Нежелание родителей принимать активное участие в мероприятиях детского сада.
Контроль за реализацией Программы	Система организации контроля за выполнением программы: - Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Чайковского городского округа. - Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования (посредством сайта, родительских собраний, отчетных

	мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Назначение Программы	Программа является управленческим инструментом образовательной организации. Предназначена для интеграции и мобилизация всего коллектива Детского сада №31 «Гусельки» на соответствие образовательному бренду, переходу на новый качественный уровень образовательной деятельности, соответствующий требованиям ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Программа консолидирует усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.
Миссия	Сегодня – Техно-дошкольник! Завтра – успешный школьник!
Образовательный бренд	«Детский сад – ТЕХНО+»
Проблема	- Уменьшение контингента воспитанников. - Отсутствие образовательных пространств на прогулочных участках. - Невостребованные групповые помещения и другие помещения в ДООУ. - Отсутствие Техно-помещения в корпусе «Незабудка» и «Родничок». - Отсутствие системы сопровождения молодых педагогов.

	• Дефицит кадров (учителей-дефектологов). • Отсутствие критериев качества по линиям МКДО. • Отсутствие перспективного планирования для групп раннего возраста с 1-года до 2-х лет. • Снижение интереса педагогов к техническому творчеству • Отсутствие системы инклюзивного образования. • Отсутствие системы ранней профориентации в рамках межпрофессионального взаимодействия со школой и ветеранами педагогического труда. • Отсутствие у 25% родителей (законных представителей воспитанников) интереса к событиям в ДОУ.
I этап (подготовительный) январь 2023г. – сентябрь 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • Актуализировать имеющуюся инфраструктуру в ДОУ для создания новых образовательных пространств и влияние её на качество образования с учетом образовательного бренда «Детский сад-ТЕХНО+». • Определить механизмы организации качественной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и учетом критериев МКДО для успешной социализации ребенка в школе. • Представить презентацию Программы развития ДОУ государственным органам

	управления учреждения (далее ГОУ): Педагогическому совету, Наблюдательному совету, Общему собранию работников, Совету родителей. • Определить мероприятия для создания системы инклюзивного образования в ДООУ. • Актуализировать условия для организации деятельности по ранней профориентации для воспитанников ДООУ. • Изучить запрос молодых педагогов и разработать мероприятия, способствующие созданию системы наставничества педагогических работников в ДООУ. • Изучить новые форматы мероприятий для создания модели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях кризиса института семьи. • Изучить имеющиеся публичные площадки для обмена опытом участников образовательных отношений. • Изучить прайс-листы для осуществления закупки современного оборудования и формирования инфраструктуры в ДООУ. • Изучить предлагаемые форматы получения переподготовки для получения учителями-логопедами второй специальности учитель-дефектолог. • Изучить возможности Педагогического
--	--

	сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МАОУ СОШ №1, ООШ №12, МАОУ СОШ «НьюТон»,) для успешной социализации воспитанников при переходе в школу. • Привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие требованиям законодательства. • Разместить на сайте ДООУ Программу развития. • Создать инновационные проекты. • Выявить запрос родителей воспитанников на дополнительные образовательные услуги по приоритетным линиям развития. • Представить промежуточные итоги реализации Программы развития ДООУ государственным органам управления учреждения.
II этап (внедренческий – (основной) сентябрь 2023г. – август 2027г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • Создать новые образовательные пространства. • Повысить уровень качества образования в учреждении в соответствии со шкалами МКДО до уровня «Хороший» и «Превосходный». • Повысить уровень участия педагогов, воспитанников и их родителей в мероприятиях технической направленности, исследовательской и проектной деятельности. • Создать систему инклюзивного образования в учреждении. • Создать условия для ранней профориентации детей в рамках межпрофессионального

	взаимодействия со школой и ветеранами педагогического труда. • Создать систему наставничества педагогических работников в МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки». • Организовать мероприятия нового формата по взаимодействию с родителями. • Создать условия педагогам, воспитанникам, родителям для трансляции успешного опыта на разных уровнях. • Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. • Представлять ежегодно промежуточные итоги реализации Программы развития государственным органам управления учреждения.
III этап (аналитико - рефлексивный этап) сентябрь 2027г. – декабрь 2027 г. Цель: соотнесение полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ с поставленными в	Задачи этапа: • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. • Представить аналитические материалы государственным органам управления учреждения, разместить на сайте ДОУ. • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития на 2028 – 2032г.г.

Программе целями и задачами.	
Уникальность проверена в программе «Антиплагиат» – 89%	

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения по ДОУ

1. Название МАДОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №31 «Гусельки» (МАДОУ Д/с №31 «Гусельки»)
2. Местонахождение/год основания/ телефоны/ характеристика здания/площадь здания	617762 Пермский край г. Чайковский, ул. Шлюзовая, д. 5/1. год основания - 1982 г. телефоны: 8 (34241) 6-29-07 Здание типовое, двухэтажное панельное площадь – 1409,3 м ²
3. Год реорганизация путём присоединения /год основания корпуса/место нахождения/ телефоны/характеристика здания/ площадь здания	09.01.2014г. корпус 2 «Незабудка», год основания 1978г. 617762 Пермский край г. Чайковский, ул. Шлюзовая, д. 6 «Незабудка» 8(34241)6-66-00 Здание типовое, двухэтажное кирпичное с бассейном площадь – 2146,2 м ²
	02.07.2018г. корпус «Родничок» (состоит из двух зданий Литера А, Литера А1) год основания 1959г./1990г. площадь -2098,9 м ² 617762 Пермский край г. Чайковский, ул. Камская, д. 5/1

	8(34241)6-11-83 Здание Литера А типовое, двухэтажное кирпичное, Здание Литера А1 двухэтажное панельное.
4. Заведующий МАДОУ	Сотникова Марина Геннадьевна Почетный работник общего образования Российской Федерации
5. Телефон	8 (34241) 6-29-07
6. Адрес сайта	madouds31.my1.ru
7. Электронный адрес	E-mail: chaik.guselki@mail.ru
8. Режим работы / длительность пребывания воспитанников	Пятидневная рабочая неделя: с 7.00 до 19.00 часов. Длительность пребывания воспитанников 12 часов. Гибкость режима проявляется: к детям с индивидуальным режимом пребывания в ДОУ; к детям, посещающим музыкальную, художественные школы, спортивные секции.
9. Комплектование групп, численность воспитанников Принцип комплектования ДОУ Принцип комплектования групп	общее количество групп – 26; общее количество детей – 580 Территориальный Возрастной
10. Основной вид	Образование дошкольное

деятельности	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
11. Дополнительные услуги	Образование дополнительное детей и взрослых
12. Предмет деятельности ДОУ	Деятельность в сфере дошкольного образования
13. Основная цель деятельности ДОУ	• Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. • Присмотр и уход за детьми.
14. Учредительная принадлежность	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ»
Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются	Отраслевым органом администрации Чайковского городского округа Управлением образования администрации Чайковского городского округа

3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

№	Документы	Реквизиты документов
1.	Устав МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»	утвержден приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 19.08.2019г. № 07-01-05-541
2.	Свидетельство о	от 21.01. 2013г.

	государственной регистрации права на здание	серия 59-БГ № 681458
3.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	02.10. 2012г. серия 59 №004502807
4.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	от 21.01. 2013г. серия 59-БГ №681459
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов		
5.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№6124 от 19.07. 2018г. серия 59Л01 №0004069 Приложение №1 к лицензии серия 59П01 №0006278 статус лицензии: действует
6.	Юридический и фактический адрес:	617762 Пермский крайг. Чайковский, ул. Шлюзовая, д. 5/1.

3.3. Характеристика социального окружения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение и корпуса учреждений находятся в жилом комплексе микрорайона Уральский, расстояние от корпусов учреждения составляет менее 50 метров, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ «НьюТон», ООШ №12, КРЦ «Гидростроитель», МКУК «Чайковская ЦБС», филиал музыкальной школы №2, МБУК «Чайковский краеведческий музей», АЭК «Сайгатка».

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера, составлять планы сетевого взаимодействия, как педагогического так и образовательного.

3.4. Характеристика контингента воспитанников

В 2022 – 2023 уч. году в ДОО функционирует 26 групп:

Таблица № 1

Количество воспитанников в корпусе 1 «Гусельки»					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 1 до 1,6 лет	раннего возраста	1	10	10	20
с 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	12	12	24
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	11	13	24
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	10	13	23
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	12	13	25
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	21	28	49
Всего групп для детей раннего возраста					2
Всего групп для детей дошкольного возраста					5
Всего детей раннего возраста					44
Всего детей дошкольного возраста					121
Всего мальчиков					76

Всего девочек					89
Общее количество воспитанников в корпусе 1 «Гусельки»					165
Количество воспитанников в корпусе 2 «Незабудка»					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 1,6 до 2 лет	раннего возраста	1	8	13	21
с 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	14	11	25
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	19	21	40
с 4 до 5 лет	Средняя группа	3	31	37	68
с 5 до 6 лет	Старшая группа	3	40	25	65
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	11	12	23
Всего групп для детей раннего возраста					2
Всего групп для детей дошкольного возраста					9
Всего детей раннего возраста					46
Всего детей дошкольного возраста					196
Всего мальчиков					123
Всего девочек					119
Общее количество воспитанников в корпусе 2 «Незабудка»					242
Количество воспитанников в корпусе 3 «Родничок»					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 1,6 до 2 лет	раннего возраста	1	4	11	15
с 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	9	14	23
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	14	12	26
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	6	12	18
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	15	11	26
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	3	33	32	65
Всего групп для детей раннего возраста					2
Всего групп для детей дошкольного возраста					6
Всего детей раннего возраста					38
Всего детей дошкольного возраста					135
Всего мальчиков					81
Всего девочек					92
Общее количество воспитанников в корпусе 3 «Родничок»					173
Общая информация по ДОУ					
Всего групп для детей раннего возраста					6
Всего групп для детей дошкольного возраста					20
Из них: группы компенсирующей направленности для детей, имеющих					4

нарушения речи (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)	
Всего детей раннего возраста	128
Всего детей дошкольного возраста	452
Всего мальчиков	280
Всего девочек	300
Общее количество воспитанников в ДОУ	580

3.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

Таблица № 2

№	Вид нарушения	Кол-во	%
1.	Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)	22	3,8%
2.	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	47	8,1%
3.	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	0	0%
4.	Дети инвалиды	2	0,3%

3.6. Кадровая характеристика

Таблица № 3

Кадровое обеспечение реализации Программы развития	
Общее количество сотрудников	116 человек из них: 99 человек –основные работники 6 человек - совместители 11 человек - декретный отпуск
Административно - управленческий состав	заведующий ДОУ -1 -заместитель заведующего - 1 заместитель заведующего по АХЧ – 1
Педагогический состав	Всего 59 человек, из них: - методисты – 3 - воспитатели – 42 - учителя – логопеды – 4 - учитель-дефектолог – 1 - педагог-психолог – 1 - музыкальный руководитель – 5 - инструктор по физической культуре – 3
Обслуживающий и вспомогательный состав	- документовед -2 -младший воспитатель – 28 -уборщица служ.помещений-1 - швея-2 - дворник-3 - рабочий по обслуж. здания – 1
Возрастные характеристики педагогического состава	- от 20 до 30 лет - 6 человек - от 30 до 40 лет - 13 человек - от 40 до 50 лет - 26 человек - свыше 50 лет - 14 человек
Стаж педагогической работы	- от 0 до 5 лет – 11 (19%)

	- от 5 до 10 лет – 8 (13%) - от 10 до 15 лет – 9 (15%) - от 15 до 20 лет – 6 (10%) - от 20 и более лет – 25 (42%)
Образовательный уровень педагогического состава	- высшее профессиональное – 31 человек - среднее специальное - 28 человек
Квалификационные характеристики педагогического состава	- высшая квалификационная категория – 15 человек - первая квалификационная категория – 16 человек - соответствие квалификационной категории – 14 человек - без квалификационной категории – 14 человек

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели – 28 человек:

Таблица №4

Укомплектованность (%)			Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(0%)	(21%)	(71%)	(57%)

3.7. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад № 31 «Гусельки», осуществляется по Основной образовательной программе учреждения, составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированный основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной с учетом «Образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной основной образовательной программе

для детей с ЗПР, разработанной на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года.

В ДОУ создан «Методический кейс» по всем возрастам, включающий: темы недель, конспекты образовательной деятельности, перспективное планирование совместной деятельности с детьми, картотеки прогулок, бесед, артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Использование «Методического кейса» обеспечивает равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и повышение статуса дошкольного учреждения.

3.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приём в группы компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3-х до 8 лет осуществляется на основании направления и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Для эффективного оказания помощи детям с ОВЗ учителя-логопеды закреплены за каждой возрастной компенсирующей группой (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет).

Коррекционная работа для детей с нарушением речи проводится с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, а также проводятся специальные групповые и индивидуальные занятия в трёх логопунктах ДОУ.

Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, специалисты составляют адаптированную образовательную программу, индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ОВЗ.

Деятельность работы с детьми ОВЗ строится на основании Положений:

- Об индивидуальном образовательном маршруте для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- Об адаптированной образовательной программе для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- О совете по инклюзии;
- О группах компенсирующей направленности;
- О сетевой форме реализации образовательных программ;
- О консультационном центре; о службе ранней помощи;
- О логопедическом пункте.

В учреждении разработана система работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Деятельность членов ППк осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки». Проводится планомерная работа по профилактике социально опасного положения и социального сиротства. В детском саду 4 ребенка в статусе СОП и 17 детей в ГР (группа риска), итого 21 ребенок сопровождается Советом профилактики. Посещаются семьи СОП в праздничные дни (январь, май) воспитателями групп. С целью совершенствования организации воспитательно-образовательного процесса в течение года проводилась организационно-методическая деятельность.

3.9. Характеристика обеспечения доступности ДОУ для детей с инвалидностью

В Учреждении доступность образовательных услуг, согласно п. 4 «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи» от 09.11.2015г № 1309, представлена следующими условиями:

Таблица № 5

1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации.
2.	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.
3.	Сайт http://madouds31.my1.ru/index/0-131 учреждения
4.	100% педагогов имеют образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным образовательным программам
5.	Педагогические работники, работающие с детьми-инвалидами, проинструктированы по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности
6.	Созданы условия для получения качественного дошкольного образования и психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (для детей с ТНР разработана АООП, для детей с ЗПР и РАС разрабатываются АОП, имеются специальные средства обучения, дидактические пособия; в детском саду работает ППк)
7.	В МАДОУ имеется паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта и предоставляемых на нем услуг (http://madouds31.my1.ru/index/0-131)

Варианты доступности по структурно-функциональным зонам и категориям инвалидов:						
Вход (входы) в здание		✓	✓	✓	✓	✓
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)		✓	✓	✓	✓	✓
Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)		✓	✓	✓	✓	✓
Санитарно-гигиенические помещения		✓	✓	✓	✓	✓
Система информации и связи (на всех зонах)		✓	✓	✓	✓	✓
Территория, прилегающая к зданию (участок)		✓	✓	✓	✓	✓
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)		✗	✗	✗	✓	✓
Итоговая доступность		✓	✓	✓	✓	✓
Описание вариантов доступности:						
✓	Полностью доступен	– обеспечена доступность любого места обслуживания на объекте; полное соответствие функциональной зоны нормативам				
✓	Частично доступен	– нормативные требования выполнены по входной группе и приближенной к ней зоне оказания услуг с обеспечением на ней всех видов услуг, имеющихся в данном здании, либо обеспечена доступность любого места обслуживания на объекте, но имеются отклонения от нормативов, не нарушающие требований безопасности и досягаемости				
✓	Условно доступен	– объект не соответствует нормативным требованиям, однако организацией предусмотрено оказание инвалиду сотрудниками организации помощи в получении услуги либо предоставление услуги иным образом (на дому, дистанционно, в другом учреждении)				
✗	Временно недоступен	– объект не соответствует нормативным требованиям, альтернативные формы обслуживания не предусмотрены				

3.10. Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Таблица №6

Показатели	Учебный год		
	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
	% (количество)		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	21% (11)	38% (20)	53% (28)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	4% (2)	13% (7)	13% (7)

3.11. Анализ инновационной деятельности

На протяжении девяти лет МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» активно работает в инновационном режиме.

Таблица № 7

Год	Основание	Инновационная деятельность/статус
2014 г.	Приказ Минобрнауки Пермского края №СЭД-26-01-06-220 «Об утверждении краевых базовых образовательных организаций Пермского края по введению ФГОС ДО	Базовое образовательное учреждение Федеральная стажировочная площадка Пермского края по теме «Внедрение ФГОС дошкольного образования с использованием государственно-общественного управления»
12.04. 2016г.	Приказ Минобрнауки Пермского края №СЭД-26-01-06-226 «Об утверждении краевых пилотных площадок по введению ФГОС ДО	Апробационная площадка Пермского края по реализации ФГОС ДО
06.10. 2016г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-683 «Об организации работы пилотных площадок по введению ФГОС ДО	Муниципальная пилотная площадка по введению ФГОС ДО
06.04. 2017г.	Приказ Минобрнауки Пермского края №СЭД-26-01-06-363 «Об утверждении списка дошкольных образовательных организаций, являющихся участниками краевого проекта «Детский Техномир»	Участники реализации краевого проекта «Детский Техномир»
08.08. 2017г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-529 «Об утверждении базового дошкольного образовательного учреждения»	Базовое дошкольное образовательное учреждение для организации, проведения и участия в муниципальных межмуниципальных соревнованиях по робототехнике «ИКаРёнок»

22.04. 2019г.	Приказ №9/17-8 Федеральное Государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Федеральная инновационная площадка по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ Сертификат №102 Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ о присвоении статуса инновационной площадки по теме: Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»
2019г.	Таблица рейтинга дошкольных образовательных организаций Пермского края	По результатам независимой оценке качества образования в Пермском крае (НОКО) ДОО заняло 4 позицию среди дошкольных образовательных организаций Пермского края с результатом 96,3%
03.03. 2021г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-104 «О проведении апробации системы оценки качества образования в дошкольных учреждениях»	Участник апробации системы оценки качества образования в ДООУ
30.03. 2021г.	Приказ Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (ГАУ ДПО «ИРО ПК) г. Пермь №01.01-05/98 «О создании краевой проблемной группы «Ранний возраст: проблемы и пути их решения»	Участники краевой проблемной группы «Ранний возраст: проблемы и пути их решения»

Инновационная проектная деятельность

Год	Основание	Инновационные проекты/программы
26.12. 2014г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-953 «Об экспертизе авторизованной программы»	Присвоен статус авторизованной программы дополнительного образования «Чудеса своими руками» (по формированию творческой активности и позитивной социализации детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет) воспитатель Андрюкова Е.В.
27.10. 2015г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-953 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Присвоен статус инновационного управленческому проекту «Создание единого информационного пространства ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО» заведующий Сотникова М.Г.
03.12. 2015г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-844 «Об экспертизе	Присвоен статус авторизованной программы дополнительного образования «Познавайка» педагоги Юркова Е.В., Мельникова И.Ф., Батманова В.Л.

	авторизованных программ»	Присвоен статус авторизованной программы дополнительного образования «Дельфинчик» инструктор по физической культуре Пстыга Е.Н.
03.12. 2015г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-847 «Об экспертизе инновационного проекта»	Присвоен статус инновационного проекту «Радость семейного творчества» (организация работы с родителями в рамках введения ФГОС ДО) педагоги Андрюкова Е.В., Батманова В.Л.
03.12. 2015г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-850 «О присвоении статуса муниципальной апробационной площадки»	Присвоен статус муниципальной апробационной площадки для реализации инновационного проекта «Детский сад новых горизонтов во имя детей, нуждающихся в особой заботе»
20.01. 2016г.	Решение Координационного совета Управления О и ПО по введению ФГОС общего образования»	Признаны положительными итоги деятельности МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», федеральной стажировочной площадки по введению ФГОС ДО. Рекомендовано продолжить методическую и консультативную работу с дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, по вопросам ФГОС ДО
26.02. 2016г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-171 «Об экспертизе авторизованной программы»	Признаны положительными итоговые результаты реализации авторизованной программы дополнительного образования «Чудеса своими руками» (по формированию творческой активности и позитивной социализации детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет) воспитатель Андрюкова Е.В.
11.11. 2016г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-817 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Присвоен статус инновационного проекту «Разноцветные ступеньки» педагоги Андрюкова Е.В., Батманова В.Л. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов Чайковского муниципального района и Пермского края.
24.11. 2016г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-872 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Признаны положительными итоговые результаты реализации программы дополнительного образования «Дельфинчик» инструктор по физической культуре Пстыга Е.Н. Рекомендовано к распространению опыта. Признаны положительными итоговые результаты реализации программы дополнительного образования «Познавайка» педагоги Юркова Е.В., Мельникова И.Ф., Батманова В.Л. Рекомендовано к распространению опыта.
24.11. 2016г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального	Признаны положительными итоговые результаты деятельности апробационной

	района Пермского края №07-01-05-868 «Об экспертизе инновационной деятельности»	площадки по введению ФГОС ДО по теме «Радость семейного творчества» (организация работы с родителями в рамках введения ФГОС ДО) Рекомендовано к распространению опыта.
24.10. 2017г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-750 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Признаны положительными итоговые результаты реализации проекта «Разноцветные ступеньки» педагоги Андрюкова Е.В., Батманова В.Л. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Пермского края и Чайковского муниципального Района.
24.11. 2016г.	Решение Координационного совета Управления О и ПО по введению ФГОС общего образования»	Признаны положительными промежуточные результаты реализации муниципального проекта «Детский сад новых горизонтов во имя детей, нуждающихся в особой заботе».
31.03. 2017г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-272 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Признана соответствующей формальным требованиям программа развития МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» на период 2017-2022годы «ДЕТСКИЙ САД-ТЕХНО+». Рекомендовано к использованию в работе. Присвоен статус инновационного проекту «В ногу со временем живём, робототехнику познаём» воспитатель Горбунова М.В.
05.12. 2017г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-864 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Присвоен статус инновационного проекту «Экспериментируй-Познавай-Развивайся», педагоги Батманова В.Л., Запелалова Т.Н., Новосёлова О.В., Юркова Е.В., Чакилева С.П.
14.12. 2018г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-857 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Признаны положительными итоговые результаты реализации проекта «Экспериментируй-Познавай-Развивайся», педагоги Батманова В.Л., Запелалова Т.Н., Новосёлова О.В., Юркова Е.В., Чакилева С.П. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов Чайковского муниципального района и Пермского края.
14.12. 2018г.	Приказ УО и ПО администрации Чайковского муниципального района Пермского края №07-01-05-858 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Признаны положительными итоговые результаты реализации проекта «В ногу со временем живём, робототехнику познаём» воспитатель Горбунова М.В. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов Чайковского муниципального района и Пермского края.
04.03. 2019г.	Приказ Управления образования администрации города Чайковского №07-01-05-227 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Присвоен статус инновационного проекту «Мультфильмы снимаем-речь развиваем» учитель-логопед Юркова Е.В. Присвоен статус инновационного проекту «Техно-лифт: движение вверх» воспитатель Горбунова М.В.
06.05.	Приказ Управления образования	Присвоен статус инновационного проекту

2019г.	администрации города Чайковского №07-01-05-401 «Об экспертизе инновационной деятельности»	«Методический кейс-образовательный ресурс педагога» заведующий Сотникова М.Г., педагоги Батманова В.Л., Бачерова Н.М., Шапкова О.С.
19.03. 2020г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-142 «Об экспертизе инновационной деятельности»	Признаны положительными итоговые результаты реализации проекта «Мультфильмы снимаем-речь развиваем» учитель-логопед Юркова Е.В. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов ДОУ Чайковского городского округа. Признаны положительными промежуточные результаты реализации проекта «Техно-лифт: движение вверх» воспитатель Горбунова М.В., Бачерова Н.М., Батманова В.Л., Запевалова Т.Н.
02.02. 2021г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-50 «Об экспертизе инновационной деятельности МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»	Признаны положительными итоговые результаты реализации проекта «Техно-лифт: движение вверх» воспитатель Горбунова М.В., Бачерова Н.М., Батманова В.Л., Запевалова Т.Н. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов Чайковского городского округа. Признаны положительными итоговые результаты реализации проекта «Методический кейс-образовательный ресурс педагога» заведующий Сотникова М.Г., педагоги Батманова В.Л., Бачерова Н.М., Шапкова О.С. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов Чайковского городского округа.
26.05. 2021г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-304 «Об экспертизе инновационной деятельности МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»	Присвоен статус инновационного проекту «Мы – блогеры» педагоги Батманова В.Л., Чакилева С.П., Запевалова Т.Н.
26.05. 2021г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-297 «Об экспертизе инновационной деятельности МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»	Присвоен статус муниципальной инновационной площадки для реализации управленческого проекта МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» «Методический тайминг: оптимизация процесса планирования образовательной деятельности в ДОУ» заведующий Сотникова М.Г., педагоги Батманова В.Л., Бачерова Н.М., Юркова Е.В.
20.04. 2022г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-243 «Об экспертизе инновационной деятельности МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»	Признаны положительными итоговые результаты реализации проекта «Мы блогеры» педагоги Чакилева С.П., Батманова В.Л. Рекомендовано к распространению опыта среди педагогов образовательных организаций Чайковского городского округа.
21.04. 2022г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-	Признана соответствующей формальным требованиям рабочая программа воспитания МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»

	051 «Об экспертизе рабочих программ воспитания ДООУ»	
17.06. 2022г.	Приказ Управления образования администрации Чайковского городского округа №07-01-05-342 «Об экспертизе инновационной деятельности МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»	Признаны положительными промежуточные результаты деятельности муниципальной инновационной площадки по реализации управленческого проекта МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» «Методический тайминг: оптимизация процесса планирования образовательной деятельности в ДООУ» заведующий Сотникова М.Г., педагоги Батманова В.Л., Бачерова Н.М., Юркова Е.В.

3.12. Анализ дополнительного образования в ДООУ

На протяжении нескольких лет ДООУ оказывает дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываются в следующих объединениях (кружках, студиях, секциях) художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, познавательного направлений. В соответствии с направлениями деятельности разработаны образовательные программы:

Таблица № 8

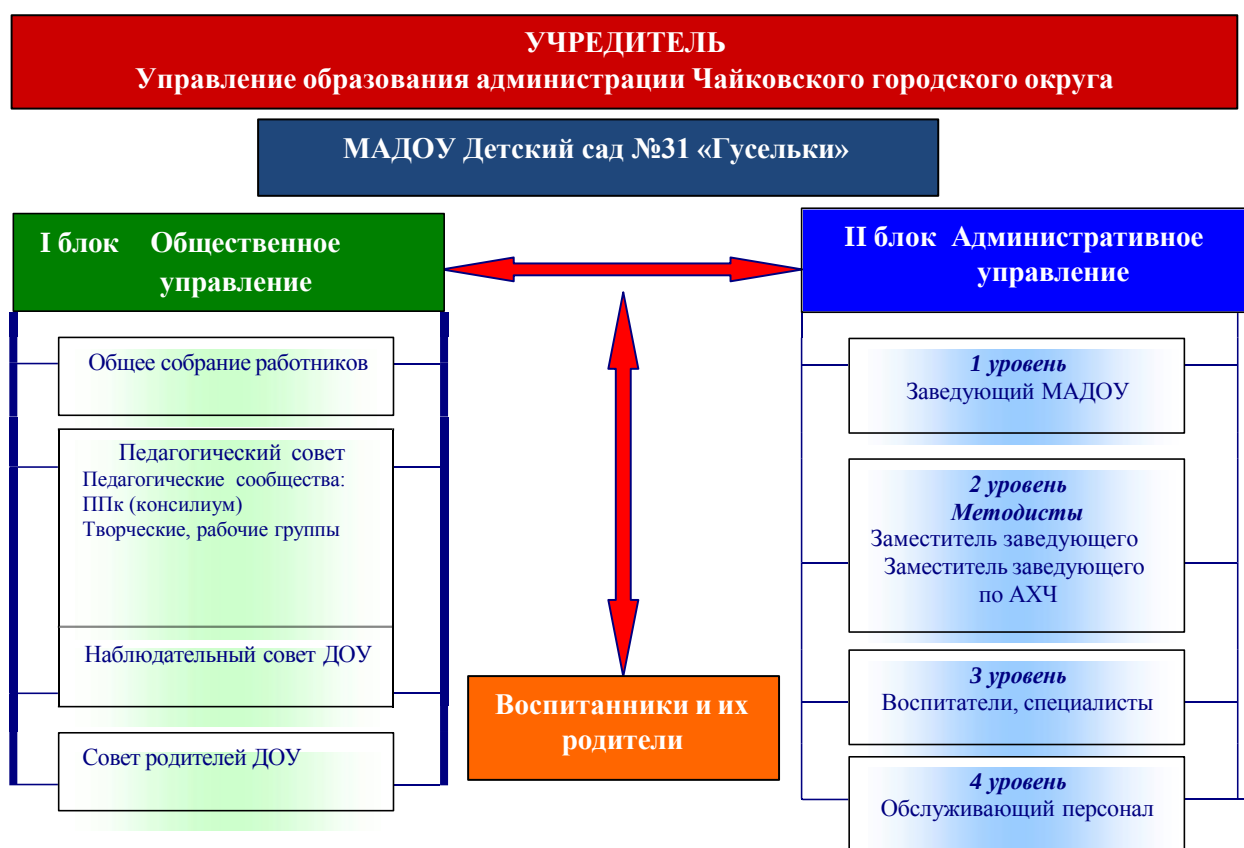
Перечень программ дополнительного образования и руководителей платных дополнительных услуг		
№	Наименование услуги	ФИО руководителя
1.	Кружок «Познавайка»	Новак Светлана Вячеславовна
		Чакилева Светлана Петровна
		Ширяева Александра Владимировна
2.	Кружок «Дельфинчик»	Пстыга Елена Николаевна
3.	Кружок «Чудеса своими руками»	Азанова Дарья Александровна
4.	Кружок «Волшебные картинки»	Харламова Надежда Юрьевна
5.	Кружок «Футбол»	Стряпунин Дмитрий Алексеевич
6.	Кружок «Звукоречье»	Шефер Наталья Александровна
7.	Кружок «Робототехника»	Кожевникова Светлана Александровна
		Менлышева Евгения Алексеевна
		Чикурова Ульяна Николаевна
		Пьянкова Гульнара Тагировна
		Горбунова Марина Владимировна
8.	Кружок «Здоровячок»	Пстыга Елена Николаевна
9.	Кружок «Занимательная йога»	Шкарупа Анжела Владимировна
10.	Кружок «Играя, познаем»	Ковязина Екатерина Валерьевна
		Ценёва Ирина Леонидовна
11.	Кружок «Юные мультипликаторы»	Пьянкова Гульнара Тагировна

		Поварницына Жанна Георгиевна
12.	Кружок «Юные электроники»	Шеина Наталья Алексеевна
13.	Кружок «Куборо»	Севастьянова Ирина Рафиковна
14.	Кружок «Юные конструкторы»	Запевалова Татьяна Николаевна
		Колбина Евгения Вячеславовна
15.	Кружок «STEM-образование для дошкольников»	Удовиченко Анна Владимировна
		Горбунова Марина Владимировна
		Миронова Лариса Валерьевна
		Шудегова Марина Александровна
16.	Кружок «Занимательная математика»	Нютина Елена Наилевна
		Серогодская Надежда Николаевна
		Филимонова Алена Сергеевна

3.13. Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ. В учреждении функционируют коллегиальные органы государственного управления.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



1 блок

Общественное управление:

Общее собрание работников; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Совет родителей. Коллегиальные органы государственно-общественного управления функционируют на основании Положений (**размещены на сайте МАДОУ вкладка-органы общественно-государственного управления**). Решения заседаний коллегиальных органов государственно-общественного управления размещаются на информационных стендах детского сада.

2 блок

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития, рабочую программу воспитания и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – методисты, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ

Курируют вопросы методического, учебно-воспитательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного

образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и родители (законные представители) воспитанников.

IV уровень – обслуживающий персонал

Создает комфортные условия пребывания воспитанников в ДОУ, соответствующие требованиям СанПиН. Выполняет распоряжения заведующего, заместителя по АХЧ и должностные инструкции.

3.14. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПин 1.2.3685 – 21 от 2021г., раздел 6.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ «Гусельки» во всех корпусах учреждения имеются ноутбуки, компьютеры для проведения мониторинга и фиксации хода воспитательно-образовательного процесса, результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, составления календарного плана учебно-воспитательной работы для воспитателей. В группах старшего дошкольного возраста установлены интерактивные доски, имеется интерактивный стол, стационарные комплекты мультимедийной техники (настенный экран, проектор), установлен ТВ. Все дошкольные группы с 4 до 7 лет оснащены современным оборудованием.

В музыкальных залах установлены экраны, проекторы и имеются ноутбуки у музыкальных руководителей.

Воспитателями группы разработан мультимедийный иллюстративный материал, который систематизирован по направлениям для использования в НОД с детьми. В методическом кабинете систематизирована методическая литература по образовательным областям, составлен каталог методической литературы, который имеется у педагогов.

В методических кабинетах имеются компьютеры, ноутбуки, с доступом в интернет, МФУ, цветные принтеры, выносные комплекты мультимедийной техники, видеокамера, фотоаппарат. В корпусах детского сада проведена локальная сеть с доступом в интернет по всем группам и музыкальным и физкультурным залам.

Для инструкторов по физической культуре и спорту приобретены два рупора для занятий на улице, спортивное оборудование: скамейки, доски для плавания, мячи.

Для музыкальных руководителей приобретены детские деревянные шумовые музыкальные инструменты и по два комплекта диатонических колокольчиков, цифровые фортепиано.

В течение 2017 – 2022 учебного года планомерно шла работа по усовершенствованию и обновлению оснащения детского сада во всех корпусах учреждения: детская дидактическая мебель, дидактические шкафы для хранения конструкторов и методических пособий, детские столы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках и спортивном поле обновлена современными малыми формами. В двух корпусах учреждения созданы современные спортивные площадки с искусственным покрытием. Все прогулочные веранды соответствуют требованиям СанПиН.

4. Анализ потенциала развития ДООУ

Программа развития учреждения на 2017 – 2022 годы выполнена в полном объеме.

За период 2017-2022г.г. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- С 2018г. в связи с реорганизацией учреждения увеличился состав педагогов и контингент воспитанников путём присоединения детского сада №5 «Родничок» стал составлять 580 человек;
- Создан и функционирует Официальный сайт МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», создана открытая группа ВКонтакте для родителей воспитанников, закрытая группа ВКонтакте для педагогов;
- 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО, соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- Учреждение продолжает свою деятельность как базовое дошкольное образовательное учреждение для организации, проведения и участия в муниципальных межмуниципальных соревнованиях по робототехнике «ИКаРёнок»;
- С 2019года учреждение является федеральной инновационной площадкой по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»;
- В 2019г. учреждение одно из первых в Чайковском проходило процедуру независимой оценки качества образования Пермского края и по результатам НОКО в Пермском крае ДОУ заняло 4 позицию среди дошкольных образовательных организаций Пермского края с результатом 96,3%;
- В 2021году учреждение стало участником апробации федеральной системы оценки качества образования в ДОУ;
- В 2021году учреждение стало участником краевой проблемной группы «Ранний возраст: проблемы и пути их решения» г. Пермь;
- С 2019 года учреждению по решению ЭМС Управления образования присвоен статус инновационного проекту «Методический кейс-

образовательный ресурс педагога» заведующий Сотникова М.Г., педагоги Батманова В.Л., Бачерова Н.М., Шапкова О.С.;

- В 2021 году учреждению по решению ЭМС Управления образования присвоен статус инновационного проекту «Мы блогеры» педагоги Чакилева С.П., Батманова В.Л.; и присвоен статус муниципальной инновационной площадки по реализации управленческого проекта МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» «Методический тайминг: оптимизация процесса планирования образовательной деятельности»;
- В 2022 году по решению ЭМС Управления образования признана соответствующей формальным требованиям рабочая программа воспитания МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки»;
- Педагоги неоднократно становились призёрами муниципальных, краевых конкурсов «Ребенок в объективе ФГОС ДО».
- В 2022 году воспитанник с ОВЗ стал победителем во Всероссийском конкурсе «ИКаРнок без границ».
- Значительно обновлена и усовершенствована материальная база учреждения: проведены косметические ремонты помещений, заменен линолеум в помещениях групп, приёмных, спальнях, приобретена дидактическая мебель в группы, детские столы, стулья игрушки и дидактические пособия и материалы. Проведены ремонты в медицинских кабинетах корпуса №1,2,3.
- 2022г. – открыли отдельный музыкальный зал за счет эффективного использования имеющихся площадей (в корпусе №2);
- Приобретено дополнительное оборудование для пищеблоков- шкаф пекарский (в корпус №2), столы (в корпус №2,3), дуршлаги, холодильник (в корпус №1);
- Приобретено дополнительное оборудование для медицинских кабинетов: медицинские холодильники для вакцин (в корпус №1,2,3,) медицинская кушетка (в корпус №2);

- Обеспечили безопасность воспитанников: установили дополнительные видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения; установили чиповую систему закрывания калиток в корпусе №1,2,3; установили видеодомофон в корпусе №1,2,3; установили систему, записывающую телефонные разговоры в корпусе №1,2; установили громкую связь в корпусе №1,2,3;
- Прогулочные площадки оборудованы современными игровыми модулями в корпусе №3;
- Создали спортивные площадки с мягким покрытием (в корпусе №1,3);
- Приобрели новое современное образовательное оборудование (интерактивная доска с ноутбуком -1 шт. (в корпус №2), мультимедийное оборудование -1 комплект с ноутбуком (в корпус №3), интерактивная стена (в корпус №2);
- Обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и развитию, формированию, совершенствованию зрительного восприятия ребенка;
- В учреждении проведены работы по обеспечению «Доступной среды» для детей с инвалидностью в корпусе №1,2,3 (установлены 5 пандусов, у входов в здание размещены знаки и установлены звонки вызова, в помещения групп обеспечена безпороговая среда, уложена тактильная плитка на пол, установлены поручни, проведен ремонт санузла для инвалида с обеспечением звонка помощи, размещены специальные обозначения.

Вывод: Анализ потенциала развития ДООУ за период 2017г. – 2022 год позволяет сделать следующий вывод, что работа педагогов в статусе базового образовательного учреждения, муниципальной инновационной площадки, краевой проблемной группе обеспечила возможность изучить и освоить новые образовательные технологии и культурные образовательные практики. Методические разработки педагогов к ООП ДООУ составили наполнение «Методического кейса учреждения» и позволили качественно проводить образовательную деятельность. Планомерное оснащение ДООУ

интерактивными ресурсами и новым современным оборудованием позволит продолжать выстраивать механизмы реализации модели образовательного бренда «Детский сад – ТЕХНО +». Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, но вместе с тем позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и возможные пути их решения.

Таблица №9

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ контингента	Уменьшение контингента воспитанников	Создание условий для детей младенческого возраста с 6-ти месяцев до 1 года.
Анализ МТО учреждения	Отсутствие образовательных пространств на прогулочных участках	Участие в инициативном бюджетировании; Приобретение новых игровых форм за счет внебюджетных средств Создание «Образовательного двора» с участием родителей
	Невостребованные групповые помещения и другие помещения	Создание условий для детей нуждающихся в сопровождении специалистов; Создание мастерских для девочек и мальчиков;
	Отсутствие Техно-помещения в корпусе «Незабудка» и «Родничок»	Создание Техно - помещений
Анализ профессиональных компетенций и дефицитов педагогов	Отсутствие системы сопровождения молодых педагогов	Создание системы наставничества педагогических работников ДООУ
Анализ переподготовки педагогов ДООУ	Дефицит кадров (учителей-дефектологов)	Направление на переподготовку учителей-логопедов на учителей-дефектологов

Анализ наличия качественных показателей	Отсутствие критериев качества по линиям МКДО	Участие в муниципальном проекте «Про-качество», реализация проекта «НОВОЕ качество» и соотнесение МКДО с ВСОКО
Анализ содержания ООП ДОУ	Отсутствие перспективного планирования для групп раннего возраста с 1-года до 2-х лет	Разработка содержания перспективного планирования к ООП ДОУ для групп раннего возраста
Анализ обеспечения специального оборудования	Снижение интереса педагогов к техническому творчеству	Приобретение нового оборудования; Доукомплектование имеющихся наборов; Приобретение ноутбуков; Внесение изменений в стимулирующую выплату.
Анализ реализации инклюзивного образования	Отсутствие системы инклюзивного образования	Реализация Дорожной карты по развитию инклюзивного образования; Совершенствование модели взаимодействия педагогов по сопровождению воспитанников
Анализ условий для ранней профориентации	Отсутствие системы ранней профориентации	Создание проекта «НОВОЕ PRO профессии»; Взаимодействие с социальными партнёрами; Взаимодействие с ветеранами учреждения/
Анализ участия родителей в событиях учреждения	Отсутствие у 25% родителей (законных представителей воспитанников) интереса к событиям в ДОУ	Вовлечение родителей в новые образовательные события учреждения: Техно-движ, Техно-день, мероприятия к Десятилетию науки и технологий, Регистрация в открытой группе ВКонтакте

5. SWOT – анализ условий реализации Программы развития ДОУ

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Таблица 10

Факторы, обеспечивающие развитие МАДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МАДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования).	Наличие образовательной программы ДОУ, Рабочей программы воспитания, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, ЗПР разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методического Кейса к ООП ДОУ. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом,	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций, и вновь принятые, которые проходят период адаптации к ДОУ.	Повышение качественной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и учетом критериев МКДО для успешной социализации ребенка в школе. Мотивирование участников образовательных отношений к участию в мероприятиях исследовательской, проектной деятельности, технического творчества в рамках плана Десятилетия науки и технологий, с учетом образовательного бренда.	Возросший уровень требований родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг. Изменение критериев независимой оценки качества образования. Обновление педагогического состава педагогами без опыта работы.

	внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников. Удовлетворенность по результатам НОКО достигает 96,3%.		Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по индивидуальному образовательному маршруту, повышение квалификации на курсах, методических объединениях. Переподготовка педагогов. Создание условий для ранней профориентации воспитанников ДОУ. Создание системы инклюзивного образования в ДОУ.	Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт).
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Полная укомплектованность кадрами. 68% педагогов со стажем работы более 10 лет, 25 % с высшей квалификационной категорией. 58 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 19 % педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет).	Расширение направлений и качества методической работы. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по индивидуальному образовательному маршруту. Повышение квалификации на курсах, методических объединениях. Создание системы наставничества	Профессиональное выгорание.

			педагогических работников в ДОУ. Ежегодное увеличение целевого показателя заработной платы педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества).	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям санитарных правил и безопасности. Проводится косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется Интернет.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, умное зеркало, multifunctional стол, сундучок для логопеда, педагога-психолога, для лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	Проектирование новых образовательных пространств посредством трансформации и модернизации в соответствии с ФГОС ДО и учетом образовательного бренда «Детский сад – ТЕХНО+». Широкий выбор интерактивного и smart оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование для модернизации образовательных пространств на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические	Создана система физкультурно-	Увеличение количества детей, имеющих II и III	Стабильное медицинское сопровождение и контроль	Увеличение доли воспитанников,

и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения.	оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	за состоянием здоровья воспитанников.	нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений.	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта. Создание модели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) в условиях кризиса института семьи.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации.	Создан официальный сайт учреждения, персональные сайты педагогов и сайты групп. Информация о деятельности ДОУ отражается на сайте bus.gov, сайте учреждения, информационных стендах, посредством чатов в социальных сетях,	Высокая загруженность административного персонала ДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОУ.	Информация о деятельности ДОУ отражается в СМИ города и на городском канале телевидения.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОУ.

	открытой группе ВКонтакте, закрытой группе ВКонтакте для педагогов, Ветсап.			
Инновационная Деятельность.	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Поиск новых форматов трансляции опыта инновационной деятельности ДОУ педагогическому сообществу. Совершенствовать механизмы обмена опытом участников образовательных отношений.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами.	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной.	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДООУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДООУ:

- Качественная реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и учетом критериев МКДО для успешной социализации ребенка в школе.
- Проектирование модели новых образовательных пространств посредством трансформации и модернизации в соответствии с ФГОС ДО и учетом образовательного бренда «Детский сад – ТЕХНО+».
- Мотивация участников образовательных отношений к участию в мероприятиях исследовательской, проектной деятельности, технического творчества в рамках плана Десятилетия науки и технологий, с учетом образовательного бренда.
- Создание системы инклюзивного образования в ДООУ.
- Создание условий ранней профориентации для воспитанников ДООУ.
- Создание системы наставничества педагогических работников в ДООУ.
- Создание модели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) в условиях кризиса института семьи.
- Совершенствование механизмов обмена опытом участников образовательных отношений.

Таким образом, период с 2023 по 2027 год в стратегии развития системы образования в ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МАДООУ «Детский сад № 31 «Гусельки».

5.1. Риски реализации Программы развития и способы их минимизации

Таблица №11

Риски	Способы их минимизации
Недостаточное финансирование.	Поиск внебюджетных средств; участие в инициативном бюджетировании.
Низкая мотивация педагогов к внедрению инноваций, пассивность к заявленным направлениям развития, формальный подход к выполнению задач.	Внесение изменений в критерии стимулирующих выплат; Организация «Образовательных туров» по приоритетным направлениям.
Нежелание родителей принимать активное участие в мероприятиях детского сада	Проведение практико-ориентированных мероприятий, повышающих компетентность родителей, направленных на успешность ребенка.

6. Подпроекты Программы, их критерии и индикаторы эффективности

Программа развития МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки» включает 6 подпроектов, направленных на реализацию задач Программы. Подпроекты рассчитаны на весь период с 2023 по 2027 годы ее реализации:

- «НОВАЯ инфраструктура ДОУ» (Приложение 1)
- «НОВОЕ качество» (Приложение 2)
- «НОВОЕ детям с особыми возможностями здоровья в ДОУ» (Приложение 3)
- «НОВОЕ PRO профессии» (Приложение 4)
- «НОВОЕ наставничество» (Приложение 5)
- «НОВОЕ взаимодействие» (Приложение 6)

7. Финансирование и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Таблица №12

Наименование финансового обеспечения	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Всего на выполнение муниципального задания	35 756 455,73	34 066 187,61	34 066 187,61	34 066 187,61	34 066 187,61
в том числе на:					
предоставление услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы детей от 3 лет до 8 лет	9 654 299,46	8 787 887,97	8 787 887,97	8 787 887,97	8 787 887,97
предоставление услуги присмотр и уход дети от 3 лет до 8 лет группа полного дня физические лица, за исключением льготной категории, всего детей, родители которых платят за д/с 50% и 100%	23 950 688,30	23 126 831,70	23 126 831,70	23 126 831,70	23 126 831,70
предоставление услуги присмотр и уход дети от 3 лет до 8	2 151 467,97	2 151 467,94	2 151 467,94	2 151 467,94	2 151 467,94

лет группа полного дня физические лица льготной категории, определяемые учредителем, родители которых не платят за д/с					
средства из внебюджетных источников от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг	1 242 260,00	1 300 000,00	1 300 000,00	1 300 000,00	1 300 000,00

Заключение

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- **Актуальность** – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
- **Прогностичность** – Программа в целях и планируемых результатах отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы и способы их минимизации.
- **Рациональность** – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- **Реалистичность** – Программа обеспечивает соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения.
- **Целостность** – в Программе имеются все структурных части, обеспечивающие полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними.
- **Контролируемость** – в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы индикаторы и показатели успешности развития ДОУ.

- **Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.
- **Индивидуальность** – Программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей).
- **Чувствительность** – Программа своевременно обнаруживает отклонения реального положения дел от предусмотренного Программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития, способствует формированию современного образовательного пространства МАДОУ Детский сад №31 «Гусельки», определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в Программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, направлена на всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего дошкольного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846714

Владелец Сотникова Марина Геннадьевна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312418234115319183154017294632278076113619539347

Владелец Сотникова Марина Геннадьевна

Действителен с 23.05.2024 по 23.05.2025